الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم

Professional Difficulties Encountered by Practical Studies "Electricity" Teachers in the Intermediate Stage in the State of Kuwait from the their Point of View

إعداد

محمد خلف نحيطر الضفيري

إشراف

الأستاذ الدكتور محمود عبدالرحمن الحديدي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص مناهج وطرق التدريس

قسم الإدارة والمناهج التربوية

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

كانون ثاني 2014

نموذج تفــويـض

أنـا **محمـد خلـف نحيطـر الضـفيري**، كليـة العلـوم التربويـة، جامعـة الشـرق الاوسـط، عمـان، الأردن، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات أو المنظمات أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: **محمد خلف نحيطر الضفيري**

التاريخ: ٢٩/ ١/ 2014.

التوقيع:

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها:

"الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم"

وأجيزت بتاريخ 29/ 1/ 2014م.

أعضاء لجنة المناقشة:	**التوقيع**
أ. د. محمد محمود الحيلة (رئيساً)	....
أ. د. أمين موسى أبو لاوي (ممتحناً خارجياً)	....
أ. د. محمود عبدالرحمن الحديدي (عضواً داخلياً ومشرفاً)	....

الإهـــــــــداء

إلى مشكاة طريقي ونبراس أيامي

إلى والدي

❁❁❁

إلى ترياق المحبة في فجري

إلى والدتي

❁❁❁

إلى شريكة روحي

زوجتي

❁❁❁

إلى جنة الدنيا

أولادي

مشعل وعبدالله

❁❁❁

أهدي هذا الجهد المتواضع

❁❁❁❁❁❁❁❁❁❁❁❁

الباحث

محمد خلف الضفيري

الشكــر والتقديــر

إن من دواعي بهجتي – وقد بلغت رسالتي نهايتها– أن أتقدم بكل الشكر والتقدير الى كل من قدم لـي النصـح والإرشـاد فـي كـل لبنـة مـن لبناتهـا، وأخـص بالشـكر أسـتاذي الفاضـل **الأسـتاذ الـدكتور محمـود الحديـدي** الـذي أشرف علـى الرسالة، ووجهنـي بدايـة إلـى تنـاول موضـوعها ثـم مـا انفك يقدم الـدعم لإنجازها بالشكل النهائي.

كما أقدم شكري وامتناني إلى أعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور محمد الحيلة رئيساً، والأستاذ الدكتور أمين أبو لاوي على تفضلهما بمناقشة هذه الرسالة.

ويسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى جامعة الشرق الأوسط ممثلة برئيسها **الأستاذ الدكتور ماهر سليم** وأعضاء هيئة التدريس والعاملين في الجامعة.

كما أقدم كل الشكر والتقدير عميد كلية العلوم التربوية بجامعة الشرق الأوسط **الأستاذ الدكتور غازي خليفة** على ما قدمه من جهد كبير في تدريس وتوجيه طلبة الماجستير، وعلى رعايته لهم من بداية مشوارهم حتى تخرجهم من الجامعة

وأقدم شكري الجزيل إلى المحلق الثقافي **الدكتور محمد دهيم الضفيري** على ما قدمه من دعم معنوي أثناء دراستي في مرحلة الماجستير

وشكري الخالص إلى كل من قدم لي يد العون والمساعدة سواء من أهلي أم من أصدقائي ،،،،

الباحث

محمد خلف الضفيري

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم

إعداد

محمد خلف نحيطر الضفيري

إشراف

الأستاذ الدكتور محمود عبدالرحمن الحديدي

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين. وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم تطوير استبانة تكونت بصورتها النهائية من (49) فقرة، وتم التأكد من صدقها وثباتها، وتم تطبيقها على عينة عنقودية عشوائية تكونت من (213) معلماً ومعلمة للدراسات العملية "الكهرباء" في المدارس المتوسطة بدولة الكويت في ثلاث مناطق تعليمية هي: منطقة العاصمة، ومنطقة الفروانية، ومنطقة الجهراء في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2014/2013م.

كشفت نتائج الدراسة عن درجة مرتفعة للصعوبات المهنية التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم، وجاء في الرتبة الأولى الصعوبات المتعلقة بالإدارة، وجاء بالرتبة الأخيرة الصعوبات المتعلقة بالمنهاج، كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس، وكانت الفروق لصالح الذكور في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الخبرة.

وفي وضوء نتائج الدراسة فقد أوصى الباحث بتخفيف العبء التدريسي والوظيفي لمعلمي الدراسات العملية "الكهرباء"، وتوفير المختبرات والمشاغل اللازمة لمواد الكهرباء، وإجراء الدراسات الوصفية التي تحاول الكشف عن الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي الدراسات العملية في التخصصات الأخرى غير الكهرباء مثل الديكور، والإلكترونيات، والمواد العملية، وعلاقته ببعض المتغيرات الوظيفية والشخصية للمعلمين.

Professional Difficulties Encountered by Practical Studies "Electricity" Teachers in the Intermediate Stage in the State of Kuwait from the their Point of View

Prepared by

Mohammed Khalf Al- Duferi

Supervisor

Supervisor: Dr. Mahmoud Al-Hadidi

Abstract

The objective of the study was investigate the difficulties faced by professional teachers empirical studies "electricity" in the middle stage of the State of Kuwait and the teachers' point of view. To answer the questions of the study was to develop a questionnaire consisted finalized (49) paragraph, and after making sure of its validity and reliability applied to the sample random cluster consisted of (213) teachers to empirical studies, " electricity " in the middle school in Kuwait in three educational areas: the capital area, and the Farwaniya, Jahra area and in the first semester of the academic year 2013/2014.

The results of the study for a high degree of difficulties professional facing teachers empirical studies "Electricity" in the middle stage of the Kuwait from their point of view, and came in first order difficulties relating to management, and came level recent difficulties related to the curriculum, as results revealed the presence of statistically significant differences in difficulties professional facing teachers empirical studies "Electricity" in the middle stage in Kuwait from their point of view due to the variable sex , and the differences were in favor of males in all areas and in the total score , and the lack of statistically significant differences between the difficulties professional facing teachers empirical studies "Electricity"

in the middle stage of the State of Kuwait and their point of view depending on the variable experience.

In light of the results of the study, the researcher recommended to ease the teaching load and functional studies teachers process, "Electricity", and the provision of laboratories and workshops for the materials of electricity, and conduct descriptive studies that try to detect the difficulties professional facing teachers practical studies in disciplines other than electricity, such as decoration, electronics, and materials process, and its relationship with some variables and personal career teachers.

الفصل الأول

مقدمـة الدراسـة

التمهيد:

تمثل مهنة التعليم مكانة سامية بين المهن المختلفة، وتحيطها كل المجتمعات بالإجلال والاحترام، فرسالة المعلم شبيه برسالة الأنبياء والمرسلين الذين بعثهم الله تعالى لهداية الناس وإصلاحهم، وقد كرم الإسلام المعلم ومهنة التعليم، وحث على رفع مكانتهم لدى الأمم والشعوب.

وقد برز اهتمام النظم التربوية بالدراسات العملية والمِهْنيَّة لما لها أهمية في النمو الاقتصادي وتحسين الإنتاجية في الزراعة والصناعة، حيث تشكل الدراسات العملية والتربية المِهْنيَّة جزءاً من التعليم العام، ولكنها تستمد كثيراً من مكوناتها وعناصرها في المحتوى والأسلوب من طبيعة التخصصات العملية المِهْنيَّة (السيد، 2009).

وتؤدي الدراسلت العملية دوراً مهماً في إكساب المتعلم مهارات مهنية ذات مساس بحياتهم اليومية، وتعمل على تنمية اتجاهات إيجابية لديه نحو العمل اليدوي والمهني، إضافةً لإسهامها في مساعدة الطلبة الكشف عن استعدادتهم ومقدراتهم وميولهم (بدرخان، 2006).

وإن تنوع برامج الدراسات العملية، والمهارات الدقيقة التي يتطلبها كل تخصص، تفرض وجود معلمين بمؤهلات متنوعة ومهارات مختلفة تتناسب ونوع برامج ومهارات التربية المِهْنيَّة، فالدرجة العلمية والخبرة العملية التطبيقية أساسية في مؤهل معلمي التربية العملية (السيد، 2009).

وتقع على عاتق معلم الدراسات العملية والتربية المِهْنيَّة مسؤولية القيام بعدد من المهمات التي تمثل جانباً أساسياً لمنهاج لدراسات العملية، ومن هذه المهمات: تدريب الطلبة على مهارات المقرر التدريسي، وتدريس الجانب النظري والعملي المرتبط بمهنة ما أو موضوع ما معين، وتخطيط وتنفيذ وتقويم الأنشطة

التعليمية، وتقديم التوجيه التربوي والمهني المناسب، والمحافظة على الأمكانات والتجهيزات والمباحث التعليمية (عايش، 2009).

وينبغي على معلم التربية العملية أن يكون خبيراً وماهراً في مجال تخصصه المهني الذي يدرسه، وقد تكون هذه الخبرة ممارسة عملية بالإضافة إلى الدراسة النظرية، وتكون الممارسة العملية مكثفة في مجال التخصص؛ مما يفرض واجبات إضافية لإعداد المعلمين وتدريبهم، وتشمل التدريب العملي المهني المتخصص إلى جانب الإعداد المهني التخصصي والتربوي (عليمات، 1991).

ونظراً لطبيعة عملية التدريس واتصالها المباشر مع الطلبة ومع المجتمع بكل أطيافه فإن المعلمين بشكل عام، ومعلمي الدراسات العملية بشكل خاص قد يواجهون العديد من الصعوبات، فمنها ما يتعلق بالمجتمع أو الإدارات أو الطلبة أو المناهج الدراسية، أما بالنسبة لمعلم الدراسات العملية فقد أشار العديد من الباحثين مثل عايش (2009) والسيد (2009) إلى وجود بعض الصعوبات المِهْنيَّة التي تواجههم نتيجةً لطبيعة عملهم التدريسي والمهني سواء في الجوانب البشرية أم الفنية والتدريبية أم الاقتصادية، ويعد هذا مبرراً قوياً لمعرفة أهم الصعوبات التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في دولة الكويت؛ لتكون هذه الدراسة منطلقاً لأصحاب القرار بوزارة التربية بالكويت لمواجهة تلك الصعوبات والتغلب عليها؛ ولتحقيق الفائدة من تدريس هذه المباحث.

وفي ضوء خبرة الباحث في تدريس مباحث التربية العملية "الكهرباء" بدولة الكويت فإنه يعتقد بأهمية تدريس مباحث التربية العملية في المرحلة الأساسية بالكويت، وضرورتها للطلبة باكتساب المعارف النظرية والمهارات العملية في جوانب الكهرباء والإلكترونيات، ولن تؤدي هذه المباحث وظيفتها في تحقيق فوائد تدريسها إلا من خلال معرفة الصعوبات والمعوقات التي تحول دون تدريسها وتحقيق فوائد تدريسها للطلبة؛ لذا فقد جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على الصعوبات المِهْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين.

مشكلة الدراسة:

من خلال مراجعة الباحث للدراسات السابقة التي تناولت الصعوباتالمِهْنيَّة لإعداد معلمي الكهرباء، فلم يعثر الباحث في حدود علمه أي دراسة تناولت هذه التخصص بالبحث والدراسة، والكشف عن صعوبات أعداد معلميه، ولكن ما وجده الباحث كان في تخصصات أخرى غير مبحث الكهرباء مثل دراسة أحمد (2004) لدى معلمي اللغة الإنجليزية.

ومن خلال خبرة الباحث في مجال تدريس مساق الكهرباء تبين له مدى الصعوبات التي تعيق معلم الدراسات العملية (الكهرباء) عن القيام بوظيفته؛ لذا تناول الباحث المشكلة بهدف الكشف عن الصعوبات المِهْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين.

هدف الدراسة وأسئلتها:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى الصعوباتالمِهْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ماالصعوبات المِهْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في الصعوباتالمِهْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير جنسهم؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في الصعوباتالمِهْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير خبرتهم؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في النقاط الآتية:

- من المؤمل إثراء الأدب النظري والمعرفي والتربوي بالمكتبة العربية في مجال التربية والإدارة التربوية تساعد الباحثين والمسؤولين في الإطلاع على الأدب التربوي والمعرفي المتعلق بالصعوبات المِهْنيَّة التي تاوجه إعداد معلمي الكهرباء.
- تظهر الأهمية العملية التطبيقية في الميدان التربوي لهذه الدراسة في تحديد الجهات المستفيدة من إجراء الدراسة الحالية، والجوانب التي تحدد هذه الفائدة، وهي كما يأتي:
- يؤمل أن تقدم لأصحاب القرار والقادة التربويين المتخصصين بالإشراف على إعداد معلمي الكهرباء بدولة الكويت أهم الصعوبات التي تواجه هذه الفئة من المعلمين سواء من النواحي التخصصية أم من النواحي التربوية.
- يؤمل أن تساعد هذه الدراسة القادة التربويين في المناطق التعليمية في دولة الكويت في وضع أطر عامة لبرامج تدريبية موجهة لمعلمي الكهرباء حول احتياجاتهم التدريبية والتخصصية والتربوية، والتي تقلل من الصعوبات المِهْنيَّة التي تواجههم.

مصطلحات الدراسة:

تم تحديد المصطلحات والمفاهيم الأساسية المتعلقة بهذه الدراسة على النحو التالي:

- **الصعوبات المِهْنيَّة:** مجموعة التحديات والمعوقات التي تواجه إعداد معلميالدراسات العملية والمِهْنيَّة (عايش، 2009)، ويعرّفها الباحث إجرائياً بأنها المعوقات والمشكلات التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" بدولة الكويت، وتنقسم إلى الصعوبات المتعلقة بالإدارة، والصعوبات المتعلقة بالمعلم، والصعوبات المتعلقة بالطالب، والتي تم التعبير عنها من خلال استبانة الدراسة الحالية.

- **معلمو الكهرباء:** هم المعلمون الذين يدرسون مبحث الكهرباء والإلكترونيات للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت من خريجي قسم الكهرباء في كلية التربية الأساسية، بالإضافة إلى المهندسين الذين يدرسون هذا المبحث.
- **الدراسات العملية:** هي المباحث التي تهتم بتدريس الموضوعات المهنية ذات الصلة بحياة الطلب اليومية وتزوده بمجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات العملية والمهنية، وتنقسم إلى ثلاث مباحث: الكهرباء، والإلكترونيات، والديكور، وقد اقتصرت الدراسة الحالية على مبحث الكهرباء المقرر تدريسه على طلبة المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

حدود الدراسة:

يمكن تعميم نتائج هذه الدراسة في ضوء الحدود الآتية:

- الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على معلمي ومعلمات الدراسات العملية المتخصصين بالكهرباء في المدارس المتوسطة بدولة الكويت.
- الحدود المكانية الزمانية: اقتصرت هذه الدراسة على المدارس المتوسطة التابعة لجميع المناطق التعليمية في دولة الكويت وهي: (العاصمة، مبارك الكبير، الجهراء، الفروانية، حولي، الأحمدي)، ولأغراض هذه الدراسة تم اختيار عينة من ثلاثة مناطق وهي: (العاصمة، الجهراء، الفروانية)، وتم تطبيق أداة الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2013/ 2014م.

محددات الدراسة:

تتحدد نتائج هذه الدراسة بما توفره العينة من معلومات واستجابات عن فقرات أداوت الدراسة المستخدمة بنزاهة وموضوعية، وبسلامة وموضوعية إجراءات الباحث في الدراسة، وبما وفرته أيضاً استبانة الدراسة من صدق وثبات في كافة محاورها التي تم تناولها، وكذلك تتحدد النتائج بالطرق الإحصائية التي تم استخدامها للتحليل

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

تناول هذا الجزء من الفصل الإطار النظري الذي تناوله الباحثون والكتّاب حول الدراسات العملية والمعوقات والصعوبات التي تعيق تدريسها، بالإضافة إلى الدراسات السابقة في هذا الموضوع، وذلك على النحو الآتي:

أولاً : الأدب النظري

يشتمل هذا الجزء على المفاهيم والمبادئ والأفكار التي تدور حول الدراسات العملية، ومفهومها، وتدريسها، وأهمية تدريسها، ومعلم الدراسات العملية، ومهماته، وإعداده وتدريبه، والصعوباتالمِهْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية، وذلك على النحو الآتي:

مفهوم الدراسات العملية

تعد مباحث الدراسات العملية من العناصر المهمة في مباحث التربية والتعليم المدرسية، حيث أنها برزت في العقود الأخيرة وأخذت موقعاً مهماً فيالنظم التربوية الحديثة وأصبحت تشكل ركناً أساسياً فيها، بسبب ارتباطها بحياة الناس الاجتماعية والاقتصادية (فرغلي، 1996).

عرّف أبوسل (1998، 16) مباحث الدراسات العملية، والتي ذكرها تحت مسمى مباحث التربية المِهْنيَّة بأنها: " المباحث التي تختص بتنمية المهارات والقدرات والاتجاهات وعادات العمل وتقديره وتشمل المعارف والخبرات التي يحتاجها العامل للالتحاق بالعمل والتقدم فيه في الوقت الذي تسهم في تنمية المواطن الصالح عن طريق تنمية كفاءته وصلاحيته الجسمية والاجتماعية والقومية والثقافية والاقتصادية".

أما الحيلة (1998، 28) فقد عرفها على أنها: "التربية التي تهدف إلى تمكين الطلبة من اكتساب المهارات العملية والمفاهيم المعرفية المرتبطة بها في جوانب عملية ومهنية متعددة تخدم برامج إعداد الطلبة

ليكونوا مواطنين منتجين لديهم قاعدة عريضة من المهارات التي تمكنهم من التكيف مع واقع الحياة ومتطلباتها".

ويرى الحاج محمد (2002، 22) أن تعليم المباحث العملية هو: "التعليم المتضمن إعداداص تربوياً وتوجيهاً سلوكياً، والمصمم لإكسلب الفرد المهارات والقدرات المِهْنيَّة، المعتمدة على دراسات نظرية عامة متعلقة بها، وتدريبات عملية لتنمية المهارات المطلوبة، وتتفاوت نسب هذه المكونات غير ان التركيز عادة ما يكون أكثر على التدريبات العملية".

وعرف الطويسي (2003، 29) مباحث التربية العملية بأنها: "تلك المباحث المقررة على الطلبة في مرحلة التعليم الأساسي التي يتم تدريسها وفق خطة دراسية واضحة، بالمباحث العملية هي تعليم مهني في المراحل الأولى من التعليم المدرسي (التعليم الأساسي) لكنه غير متخصص ولا يرقى إلى مستوى الإعداد المهني، بل هو في المحصلة تهيئة مهنية نحو المباحث العملية مثل الكهرباء".

وقد عرفه عباينة (2004، 12) بأنه: "أحد مسارات التعليم يكون بعد المرحلة الأساسية، ويهدف إلى إكساب الأفراد مهارات يدوية، ويعدهم إعداداً تربوياً وسلوكياً، ليكونوا قادرين على الإنتاج في مختلف التخصصات المِهْنيَّة".

وترى بدرخان (2006، 48) أن مفهوم المباحث العملية هي: "المباحث التي تقدم للطالب خلال المرحلة الأساسية، وهي جزء من التعليم العام، حيث تهدف إلى تهيئة الطالب وتوعيته وإعداده لاكتساب المهارات العملية والمفاهيم المرتبطة بها في جوانب مهنية متعددة تخدم برامج إعداد الطلبة ليكونوا منتجين لديهم قاعدة عريضة من المهارات تساعدهم على التكيف مع الحياة ومتطلباتها".

وعرفها عايش (2009، 22) بأنها: "نظام تعليمي إلى إكساب الطلبة معارف ومهارات واتجاهات ذات صلة بمهنة أو حرفة ما خلال فترة زمنية محددة تقدم من خلالها برامج نظرية وأخرى عملية تكون مقدمة

لالتحاق الطلبة بمعاهد أو جامعات أو مؤسسات تدريب، ليتم تأهيلهم بمهنة أو تخصص يرغبون به تمهيداً لرفدهم للمجتمع مسلحين بمهنة تسهم في بناء المجتمع وازهاره".

وعرّفه أبو شعيرة (2011) بأنه التعليم الذي يعنى بتلك الجوانب العملية التعليمية التي تتضمن بالإضافة إلى التعليم العام دراسة العلوم التقنية وما شابهها، والحصول على المهارات العملية والاتجاهات والفهم والمعرفة المتعلقة بالمهن في قطاعات الحياة الاقتصادية والاجتماعية المختلفة.

أما محاسنة (2013، 39) فيرى أن المباحث العملية هي عبارة عن "جميع الخبرات والأنشطة ذات العلاقة بمهارات الحياة اليومية التي يحتاجها الفرد في حياته، فهو منهاج ذو صبغة نظرية وعملية، ويهتم بتوظيف المعلومات في واقع الحياة اليومية، ويؤمن بالفهم الذي يتحصل عن طريق العمل وإثارة جميع الحواس".

من خلال التعاريف السابقة يرى الباحث أن مباحث الدراسات العملية هي تلك المباحث التي تهتم بتدريس الموضوعات ذات الصلة بحياة الطالب اليومية، وتزوده بمجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يغلب فيها الطابع العملي والمهني وفق موضوعات الدراسات العملية والتي تشمل الكهرباء، والإلكترونيات، والديكور، والدراسات العملية.

الاهتمام بالدراسات العملية عربياً ومحلياً

تعد الدراسات العملية التي تدرس في الكويت من المباحث الدراسية المهمة التي تهتم بتربية الفرد وبناء شخصيته، فهي تساهم مع المباحث الدراسية الأخرى في إعداد الفرد المتكامل الشخصية وتنمية قدراته، للاستجابة للعمل أينما وجد، واكتساب المهارات الفنية.

تأتي أهمية المباحث العملية كأساس لتنمية الموارد البشرية، وتحقيقا للتنمية الشاملة التي تسعى المجتمعات إليها، ومن ناحية أخرى يشكل التعليم المهني البنية التحتية للتقدم المهني في الصناعات، وعليه

فإن أهم أهداف المباحث العملية هو تزويد المتعلمين بالمعارف النظرية والمهارات اليدوية المرتبطة ببعض المباحث العملية مثل الكهرباء والإلكترونيات وغيرها، والتي قد تكون المهنة المستقبلية لهذا الطالب (أبو سل, 1998).

وجاء الاهتمام بالتعليم المهني وتدريس المباحث العملية عالميا ومحلياً من خلال إدخال برامجه ضمن التعليم العام، وعقد الندوات والمؤتمرات لحث الدول المعنية على الاهتمام بالتعليم المهني، ويبدو ذلك من خلال توصيات مؤتمر اليونسكو في الدورة الثامنة عشر عام (1974) التي ركزت على اعتبار أن التعليم المهني والتقني جانب مكمل للتعليم العام ووسيلة مهمة للإعداد المهني (اليونسكو، 1994).

ويتبين اهتمام الدول العربية بالتعليم المهني والتقني، أو ما تسمى بدولة الكويت بالدراسات العملية، من خلال ما قام به المشاركون في الاجتماع الإقليمي لخبراء التعليم المهني والتقني في الدول العربية الذي عقد في البحرين عام 1994، حيث تم وضع المرتكزات الأساسية لتطوير هذه المناهج، ومنها الآتي (العناتي وعبيد، 1995):

- ضرورة إشراك المؤسسات الإنتاجية في المجتمع المحلي في لجان تطوير المناهج.
- تقليص الفجوةبين تعليم الدراسات العملية والمِهْنيَّة والتعليم العام وفتح قنوات راسية بينهم.
- ضرورة ربط تعليم المباحث العملية والمِهْنيَّة والتقنية بخطط التنمية والتشغيل.
- تطوير مناهج المباحث العملية والمِهْنيَّة والتقنية؛ لتعمل على تلبية حاجات سوق العمل وإتاحة الفرصة للطلبة لإكمال تعليمهم الجامعي.
- تركيز المناهج على الأعمال الإنتاجية للطلبة لاستغلالها في عملية تطبيق الأنشطة العملية وممارسة المهنة التي سيختارها الطالب للحياة.

أما على الصعيد المحلي بدولة الكويت فقد تم إقرار تدريس المباحث العملية للمرحلتين المتوسطة والثانوية، وهما كما يأتي (وزارة التربية، 2011):

- المباحث العملية في المرحلة المتوسطة: تنقسم المباحث العملية في المرحلة المتوسطة إلى الفروع الآتية: دراسات عملية، وكهرباء، وإلكترونيات، وديكور، وقد كان عدد معلمي هذا المبحث في عام 2011م (1091) معلماً للمباحث العملية، كان منهم (147) معلم دراسات عملية، و(461) معلم كهرباء، و(483) معلم ديكور، أما مبحث الإلكترونيات فلا يوجد لها معلمين متخصيين يدرسونها.
- المباحث العلمية في المرحلة الثانوية: فتنقسم هذه المباحث إلى قمسين دراسات عملية، وديكور، وقد كان عدد معلمي هذا المبحث في عام 2011م (128) معلماً للمباحث العملية، كان منهم (103) معلم دراسات عملية، و(25) معلم ديكور.

طرق تدريس الدراسات العملية:

ليس هناك طريقة واحدة ملائمة لتدريس جميع موضوعات الدراسات العملية إلا أن هناك بعض الطرق المناسبة لهذه الدراسات، وتلائم طبيعة محاورها وموضوعاتها، ومن هذه الطرق طريقة المشروع، وطريقة العروض العملية، وطريقة المناقشة، وطريقة حل المشكلات، وطريقة الرحلات المدرسية وهي كما يأتي (الطويسي، 2003):

- **طريقة المشروع:**

لقد استخدمت هذه الطريقة في بداية الأمر بالتخصصات الزراعية ثم انتقلت إلى الميادين العملية والمهنية الأخرى، ويُقصد بهذه الطريقة قيام الفرد أو المجموعة بسلسلة من النشاطات يلّم بها الطالب أو المتدربون، بحيث تؤدي إلى تحقيق هدف ذي أهمية بالنسبة لهم، ومن خلال تنفيذ الطالب المشروع، وقيامه بهذه السلسلة من النشاطات يكتسب الكثير من المعلومات والحقائق والاتجاهات مالتعلقة بمختلف جوانب المشروع (أبوشعيرة، 2011).

والمشروع بحد ذاته موضوع تطبيقي عملي يتم اختياره لكي يمّر الطلبة في تطبيقه بأغلب المهارات ذات الصلة بذلك الموضوع، ويتعلمونها من الواقع أثناء الممارسة من خلال امتلاكهم جوانب الخبرة وتعاملهم معها، والمشاريع قد تكون فردية، وقد تكون جماعية (الحيلة، 1998).

وتجدر الإشارة إلى أن مشاريع المتدربين تمر بالعادة بأربع مراحل رئيسة، تبدأ بمرحلة اختيار المشروع ثم التخطيط والتنفيذ، وتنتهي بمرحلة التقويم، وهذه المراحل تكمل بعضها البعض لتحقيق الهدف النهائي من المشروع، وإن أي خلل في أية مرحلة سيؤثر على المراحل الأخرى (العاني والجميلي، 2000).

- **طريقة العروض العملية**

وهي من الطرق التي يكون محورها المعلم، وتشبه المحاضرة في كونها طريقة إلقائية، ولكنها تقترن بإجراء تجربة عملية أو عرض وسائل تعليمية مثل المقاطع والعينات والنماذج والرسوم والصور إلى جانب العرض اللفظي، وبذلك تكون أفضل من المحاضرة في التعليم والتدريب المهني، وتستخدم هذه الطريقة عندما يراد إيصال مهارات معينة أو توضيح مبدأ أو قانون معين وتطبيقاته إلى المتدربين بشكل فاعل (الحيلة، 1998).

وتساعد هذه الطريقة في إثارة اهتمام المتعلمين وتفكيرهم أثناء العرض العملي، وتشجيعهم على التحليل والتركيب باستخدام حاستي السمع والبصر، وتثير اهتمامهم وانتباههم للوصول إلى تصاميم منطقية وتطبيقات صحيحة بطريقة مشوقة، كما أنها تساعد على الربط بين الجوانب النظرية والعملية في مبحث الدراسات العملية (الطويسي، 2003).

- **طريقة المناقشة:**

تقوم هذه الطريقة على الحوار الشفوي بين المعلم وطلبته، ويضمن اشتراكهم الفعال في العملية التعليمية التعلمية، وتتضمن هذه الطريقة استخدام الأسئلة بكثرة، وأن يكون نقاشاً هادئاً هادفاً، يتقدم الطبة من خلاله نحو تحقيق هدف أو أهداف معينة يخطط لها المعلم مسبقاً (محاسنة، 2013).

وتهدف هذه الطريقة إلى مشاركة المتعلم في علمية التعلم من خلال الاستجابة لسؤال يوجهه المعلم الذي يكون مسؤولاً عن إدارة الحوار والمناقشات؛ لذلك تعتمد هذه الطريقة على فن صياغة الأسئلة، وأسلوب المعلم في تشجيع الطلبة على المشاركة الفعالة في المناقشات الصفية (العاني والجميلي، 2000).

ويلجأ معلمو الدراسات العملية إلى هذه الطريقة عندما يتعذر توظيف الطرق التي تعالج الجوانب العلمية للدروس، وقد يلجأ إليها عندما لا تتوفر الإمكانات المادية أو عند إزدحام الغرف الصفية بالطلبة، إضافة إلى طبيعة المحتوى الدراسي الذي يفرض طريقة معينة في تدريسه (عايش، 2009).

- **طريقة حل المشكلات**

وهي نشاط تعليمي يواجه فه الطالب مشكلة أو سؤال محير، فيسعى إلى إيجا حل أو حلول لهذه المشكلة أو السؤال، لذلك فإن عليه أن يقوم بخطوات وإجراءات مرتبة في نسق تماثل خطوات الطريقة العلمية في البحث والتفكير، يصل من خلالها المتعلم إلى حل لهذه المشكلة، وتكون على شكل مبدأ أو تعميم (السيد، 2009).

وتقوم هذه الطريقة بتزويد الطلبة بأطر عمل منظم لتحليل تفيكيرهم في مواقف غير تقليدية لحل المشكلات، وتعويدهم على مواجهة المشكلات والمواقف المعقدة بكل عزيمة ومسؤولية وكفاءة، وسيكون الطالب بفضل هذه الطريقة قادراً على تحديد المشكلات وحلها المشكلات وفق خطوات منظمة (سعادة، 2011).

أما عن أهم خطوات هذه الطريقة فيمكن إجمالها بالخطوات الآتية: تحديد المشكلة، وجمع البيانات، ووضع الفرضيات، والحكم على الفرضيات، والوصول إلى حل المشكلة، والتعميم من النتائج (أبوشعيرة، 2011).

- **طريقة الرحلات الميدانية:**

احتلت الرحلات التعليمية مكانة خاصة باعتبارها طريقة تعليمية تزود المتعلمين بخبرات تربوية وعلمية وحياتية متعددة، فهي فرصة للترفيه وجزء مكمل من الخبرة التربوية، وهي بمثابة طريقة تعليمية تخاطب الحواس كلها (عايش، 2009).

والرحلى التعليمية طريقة تركز على الحصول على المعلومة من مكانها الطبيعي، ومن مصدرها حيث تكون، أو هو التعلم في مواقع العمل وهو نشاط تعليمي تعلمي منظم ومخطط خارج غرف الصف، يقوم به الطلبة تحت رعاية المعلم وضمن سلسلة من الغجراءات القبلية والأثنائية والبعدية التي تضمن تحقيق أهداف الرحلة (الحيلة، 1998).

وعندما تدرس مباحث التربية العملية، فلابد من مراعاة العديد من الخصائص والصفات في عملية التدريس، ومنها ما يأتي (بدرخان، 2006):

- الإثارة والتشويق، أي يصبح ما يتعلمه الطالب مصدر إثارة له مما يؤدي إلى زيادة فعاليته في تحصيل المعرفة.
- التنظيم، أي تقوم أساليب التدريس على التحديد الواضح، والتنظيم الدقيق.
- إقامة الدلائل، ويعني بذلك الربط بين الظواهر، وبين تغيرات وظروف خارجة عن الظاهرة ذاتها.
- التعلم الذاتي، تحريك المتعلم نحو تعليم ذاته تخطيطاً وتوجيهاً، وتنفيذاً وتقويماً، ومتابعة، بحيث يكتسب المتعلم اتجاهاً ايجابياً نحو تعليم ذاته على نحو مستمر.
- التعامل، أي يكون المتعلم قادراً على إحداث تكامل بين أفضل ما تتميز به كل طريقة أو أسلوب، فيستطيع أن يميز بين المحاضرة والمناقشة.
- الألفة: فشعور المتعلم بالألفة بينه وبين المعلم في الطريقة المستخدمة.

معلم الدراسات العملية ومهماته:

يعد المعلم الأساس في مباحث الدراسات العملية، فالكتب والنشاطات والبرامج المدرسية قد تكون مهمة، ولكنها لا تستطيع تحقيق أهدافها ما لم يكن معلم الدراسات العملية جيد الإعداد، على قدر من الكفاية والتميز، ليتفاعل وينقل إليهم المعارف العملية، وينمي مهاراتهم بالكهرباء والدوائر الإلكترونية، ويوسع مداركهم، كما أن المعلم المجد يمكن أن يعوض أي نقص أو تقصير محتمل في المناهج، والكتب والنشاطات والبرامج المدرسية والإمكانات المادية والفنية.

ويتميز معلم الدراسات العملية ومعلم الكهرباء مقارنة مع معلم التعليم العام باتساع قاعدة المهام والواجبات التي يمارسها؛ بسبب ما يشتمل عليه مبحث التربية العملية من نشاطات عملية وجوانب تطبيقية بالإضافة إلى المعلومات والمعارف النظرية (العزة وعبدالهادي، 1999).

وعند النظر في واقع تدريس الدراسات العملي، وخاصة مباحث الكهرباء فإن المعلمين الذين يقومون بتدريس مبحث الكهرباء في الدراسات العملية من الفئتين الآتيتين:

- معلم الدراسات العملية "الكهرباء"، وهو معلم مؤهل ومدرب على مباحث الدراسات العملية والكهرباء من الناحية الفِنِّيَّة المِهْنيَّة، بالإضافة إلى تدريبه على طرق التدريس والتقويم، وإعداده وتأهيله تربوياً ونفسياً، حيث يكون هذه المعلم من خريجي كلية التربية الأساسية بدولة الكويت، ومدة الدراسة فيها أربع سنوات تقسم المباحث إلى مباحث تخصصية في الكهرباء والمباحث العملية الأخرى، ومباحث تربوية.
- المهندسون، وهم المعلمون المتخصصيين بالهندسة الكهربائية، وخريجوا الجامعة في تخصص الهندسة الكهربائية، حيث يدرس هؤلاء المعلمين في الجامعة جانباً واحداً وهو الجانب التقني الهندسي فقط، ولا يتم إعدادهم تربوياً، لأن تخصصهم هندسي تقني بحت، وتقع مسؤولية تأهيلهم وتدريبهم من الناحية التربوية على وزارة التربية بدولة الكويت.

يعتمد تأهيل المعلم وتدريبه على طبيعة المهمات الموكلة إليه، علماً بأن الدور الذي يحكمه يعتمد في العادة على النمط المتبع في النظام التعليمي بشكل عام وداخل المؤسسة التعليمية بشكل خاص، أم مهمات معلم المباحث العملية فهي كما يأتي (بدرخان، 2006).

- تدريب الطلبة على المهارات العملية التي يشتمل عليها البرنامج التعليمي المعتمد ضمن المستوى المقرر، وتشكل هذه المهمة عنصراً رئيساً إن لم يكن العنصر الرئيس من مهمات المعلم المهني المسؤول عن الجوانب التطبيقية في التعليم التقني والمهني.
- تدريس الجوانب النظرية والفنية ذات العلاقة بالمهنة، ويشمل ذلك العلوم والرسم المهني والسلامة المِهْنيَّة، والكهرباء، وغيرها من العلوم العملية الأساسية.
- القيام بمسؤوليات إشرافية وتنظيمية مختلفة في مواقع التدريب، ويشمل ذلك التخطيط للنشاطات التدريبية ومتابعتها وتقويمها والإشراف على تفنيذها، كما يشمل إدارة الورش، والمساهمة في تطويرها وإجراء الاتصالات اللازمة مع أصحاب العمل لأغراض التدريب.
- المساهمة بمسؤوليات التوجيه والإرشاد للمتدربين؛ لمساعدتهم على اكتئاب ميولهم وقدراتهم، ولتعريفهم بفرص العمل وظروفه.
- القيام بأعمال الخدمة والصيانة للآلات والتجهيزات في موقع التدريب، وقد يقتصر ذلك على أعمال الخدمة والصيانة والوقائية والدورية.
- القيام بأعمال إنتاجية في موقع التدريب، سواء كان ذلك من خلال النشاطات التدريبية المنهجية أو بالإضافة إليها، وذلك حسب طبيعة العمل ونظام التدريب المعتمد والإمكانات والتسهيلات اللازمة.

إعداد وتدريب معلم الدراسات العملية:

اهتمت وزارة التربية بدولة الكويت بإعداد وتدريب المعلمين، وتأهيلهم سواء في مرحلة الدراسة الجامعية أم اثناء الخدمة، ويتم إعداد المعلمين وتدريبهم بالكويت من خلال طريقتين هما (وزارة التربية، 2000):

- الدراسة الجامعية المنظمة من خلال برامج التأهيل والاستكالم الدراسي بكليات التربية الأساسية.
- إنشاء مراكز متخصصة للتدريب والتأهيل التربوي أثناء الخدمة، التي تقوم بتأهيل المعلمين مهنياً وتربوياً للتعامل مع المنهاج والطلبة والأنشطة التربوية.

ويعد تدريب معلمي الدراسات العملية وخاصة الكهرياء حاجة ضرورية وملحة، وذلك لعدة أسباب منها وجود خريجين في الدراسات العملية الذين يدرسون مباحث الكهرباء متخصصين في الهندسة الكهربائية، ولم يدرسوا مباحثاً في التربية وعلم النفس او طرق التدريس، بل كانت دراستهم متخصصة في الهندسة، بالإضافة إلى وجود مدرسين من الدول الأخرى الذين يحتاجون للتدريب والتأهيل حول مباحث الدراسات العملية، وطرق تدريسها، لذا فقد أنشئت مراكز للتدريب والتأهيل التربوي، والتي تهدف إلى ما يأتي (وزارة التربية، 1998):

- تأهيل المعلمين في مباحث الدراسات العملية وخاصة بالكهرباء لتعريفهم بالمناهج الدراسية الحديثة، وطرق تدريسها.
- تدريب المعلمين على الأساليب العملية الحديثة.
- تنمية مهارات المعلمين العملية والعلمية وتزويدهم بالخبرات الفنية عن طريق ورش العمل.
- تأهيلللمشرفين ورؤساء الأقسام لمباحث الدراسات العملية، وتزويده بالمهارات التربوية والمِهْنيَّة التي تقتضيها وظائفهم الإشرافية.
- الاهتمام بتدريبهم على الحاسب الآلي والتكنولوجيا الحديثة وفقاً للمناهج المطورة.

وقد أشار المصري (1990) إلى أهمية تدريب معلم الدراسات العملية أثناء الخدمة، إذ أن المبحث الذي يدرسه يشتمل على مجالات متعددة، ولكل مجال مهاراته الخاصة به التي تحتاج إلى طرق معينة لتدريسه، لذلك لا بد من الوقوف على أهم المواضيع التي يجب عليه التدريب عليها وهي:

- تطوير قدرات المعلم وتنميتها في مجال عمله، سواء كان بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالمهنة أو بالمهارات والاتجاهات لزيادة كفاءته بالعمل وتحسين مستوى أدائه بشكل عام.
- تلافي النقص في الإعداد والتأهيل الأساسي للمعلم.
- تعريف المعلم الأساليب والوسائل الحديثة، وإطلاعه على المستجدات الفنية والتربوية في مجال عمله.

وتعد عمليات تدريب المعلمين أثناء الخدمة على درجة كبيرة من الأهمية من خلال تنمية مهاراتهم الفنية وطرق التدريس التربوية الملائمة لمباحث الدراسات العملية، وتزويدهم بالمعارف التربوية والتخصصية في مجال الدراسات العملية، وخاصة بالكهرباء، وإطلاعهم على كل جديد في مجال تخصصهم، وتتنوع برامج التدريب والتأهيل التربوي في وزارة التربية بدولة الكويت وفق ما يأتي (وزارة التربية، 1999):

- التدريب الإنعاشي أو التجديدي: وتشمل على تجديد خبرات ومهارات ومعارف المشمولين بالتدريب من معلمي ومعلمات الدراسات العملية "الكهرباء" في مجال تخصصهم، وتنمية مهاراتهم التدريسية، وكفاءتهم التربوية في الجوانب التربوية والنفسية وطرق التدريس الحديثة، وأكثر فئة تستفيد من هذه الدورات المهندسين الذين يدرسون مباحث الدراسات العملية "الكهرباء"، وذلك لتزويدهم بالمعارف والمهارات التربوية والتدريسية.
- التدريب التخصصي: الدورات التي تهدف إلى مساعدة معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في مجال تخصصهم لرفع كفايتهم الإنتاجية، ومعرفتهم التخصصية، وقد تفيد هذه الدورات معلمي الكهرباء خريجي كليات التربية الأساسية، حيث أنهم أقل تخصصية من خريجي كليات الهندسة.

ويرى الباحث في ضوء ما سبق أهمية تدريب معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" بدولة الكويت، وضرورة التأهيل والتد ريب التربوي للحدّ من الصعوبات التي تواجه المعلمين في تدريس هذه المباحث، وإنّ ضرورة التدريب المستمر تفرضها مجموعة من المتغيرات المتمثلة بالتطورات المعرفية المستمرة في الميدان التربوي وميدان الدراسات الكهربائية، وضرورة مواكبة معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" لهذه التطورات، إضافةً إلى تنوع المؤهلات العلمية التي يحملها معلمي الدراسات العملية، فبعضهم خلفيته هندسية وكهربائية بحتة ليس فيها جوانب تربوية، وبعضهم جمع بين العلوم التربوية وتخصص الكهرباء، وهذا التنوع في التخصصات يفرض على أصحاب القرار ضرورة توفير برامج التدريب والتأهيل التربوي والتخصصي لمعلمي الدراسات العملية "الكهرباء".

صعوبات تدريب معلم الدراسات العملية

تواجه عمليات التدريب والتأهيل التربوي لمعلمي الدراسات العملية العديد من الصعوبات الفنية والتقنية والتخصصية، ومن أبرز هذه الصعوبات ما أشار إليها المفرج والمطيري (2007)، وهي كما يأتي:

- تدني مستوى الإعداد والتأهيل في مؤسسات التعليم ما قبل الخدمة، مما يترتب عليه وجود أعداد كبيرة من المعلمين غير المؤهلين.
- عدم جدية مرحلة التدريب في مؤسسات التعليم قبل الخدمة، لذا فإن هناك ضعف في فعالية برامج التربية العملية.
- ضعف الاجهزة والمؤسسات التي تشرف على التدريب، سواء قبل الخدمة ام أثناء الخدمة.
- ضعف التعاون بين المؤسسات المختلفة في وزارة التربية والتعليم وفي مؤسسات التعليم العالي، ومراكز التدريب والتأهيل التربوي.
- ازدحام الخطط التدريسية بالمباحث النظرية على حساب المباحث العملية.
- نقص المختبرات التعليمية وورش التدريب والتأهيل المهني.

- التفاوت في مستويات إعداد المعلمين، واختلاف تخصصاتهم العلمية، فمدرسوا المباحث العملية إما أن يكونوا من خريجي كليات التربية الأساسية، أو خريجي الهندسة، وهذا يؤدي إلى اختلاف المهارات والمعارف بين المعلمين.
- تدني مستويات الجدية في البحث التربوي، والدراسات التي تحاول الكشف عن الصعوبات التربوية.

الصعوبات المِهْنِيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية

يواجه معلمو الدراسات العملية "الكهرباء" أثناء تدريسهم لهذه المباحث بعض الصعوبات والمعوقات، منها ما يتعلق بالقيم والاتجاهات، ومنها ما يتعلق بالموراد البشرية، ومنها ما يتعلق بالموارد المادية، ومنها يتعلق بالصعوبات الإدارية، وهي كالآتي:

1. صعوبات الاتجاهات والقيم حول الدراسات العملية:

تظهر الصعوبات المتعلقة بالقيم والاتجاهات على شكل ضعف القناعة عند عامة الناس أو عند بعض التربويين بالمردود التربوي للمباحث العملية، وعدم الوعي بأهمية مبحث الكهرباء كغيره من المباحث الدراسية الأخرى (عايش، 2009).

وقد أشار الحاج محمد (2002) إلى تكون أفكار ومواقف اجتماعية تزدري التعليم الذي يقود إلى العمل اليدوي، وممارسة الحِرَف المِهْنيَّة التي تدعو إليها الدراسات العملية، وما زالت هذه المواقف والأفكار مستمرة وتؤثر سلباً على نمو تعليم الدراسات العملية والتقنية.

ويرى الحيلة (1998) إلى أن عدم قناعة أولياء الأمور بدروس الدراسات العملية والتقنية وبخاصة في الصفوف الأساسية، إدى إلى عدم قناعة أبنائهم بها، كما ان عدم اهتمام الإدارات التربوية بهذه المباحث مقارنة بالمباحث الأخرى، وعدم وجود التجهيزات الكافية لتدريسها وممارسة أنشطتها العملية أدى إلى عدم اهتمام المعلمين لها، وإهمال الطلبة بهذه المباحث.

وذكر محاسنة (2013) أن صعوبات ومعيقات تدريس الدراسات العملية المتعلقة بالقيم والاتجاهات تتلخص بما يأتي:

- النظرة الدونية للمباحث العملية والتقنية من قبل الإداريين ومدرسي المباحث الأخرى.
- النظرة السلبية لمعلم الدراسات العملية من قبل المعلمين والإداريين باعتباره معلم صيانة للمدرسة.
- النظرة الاجتماعية الدونية للمهن والدراسات العملية والتقنية، مما يترتب عليها نظرة دونية من الطلاب لهذه المباحث.

وبهذا يظهر من خلال ما سبق أن الصعوبات المتعلقة بالقيم والاتجاهات نحو المباحث العملية والمهنية تأتي بالدرجة الأولى، فإذا تكونت لدى الطلبة اتجاهات سلبية نحو هذه المباحث، فإن المعلم سيواجه العديد من الصعوبات في تدريسهم، وأهم هذه الصعوبات تكمن في قلة اهتمام أولياء الأمور والإدارات التعليمية بهذا المواد، مما ينعكس على اهتمام الطلبة بها، وبالتالي عرقلة سير العملية التعليمية.

2. الصعوبات البشرية

وتتمثل بالعجز الملحوظ في المعلمين والمدرسين، وفي كوادرها الإدارية والإشرافية، والفنية، سواء من حيث الكم أم الكيف، بالإضافة إلى نقص التدريب والتأهيل للكوادر البشرية التي تحتاج إلى موارد مالية وتجهيزات فنية ومهنية وتقنية لتأهيل المعلمين والمعلمات في مختلف تخصصات الدراسات العملية (الحاج محمد، 2002).

من الصعوبات البشرية التي تعيق تدريس هذه المباحث ضعف المشاركة الميدانية للمؤسسات التربوية، وعدم الجدية في تلبية متطلبات تطبيق برنامج الدراسات العملية، وغياب التخطيط طويل الأمد للبرامج المتخصصة وفقاً لحاجا المجتمع خاصة على مستوى المعاهد والجامعات والمؤسسات (عايش، 2009).

وقد أشار بعض الباحثين مثل عايش (2009)، وأبو شعيرة (2011)، ومحاسنة (2013) إلى الصعوبات البشرية التي تعيق تدريس الدراسات العملية وهي:

- إناطة مسؤولية تدريس الدراسات العملية بغير المتخصصين من المعلمين أو إناطة تدريسها بمعلمين يكملون نصابهم من الحصص في البرنامج الأسبوعي.
- غياب الإشراف الدوري على معلم الدراسات العملية بما يشعره بالإهمال وبما يؤثر سلباً على كفايته.
- ضعف التأهيل المهني والفني لمديري المدارس بما يحد من اهتمامهم بهذه المبحث وعدم إدراجه على خططهم التحسينية.
- غياب الحوافز المعنوية والمادية لمعلمي الدراسات العملية كعناصر مهمة في المدرسة بما يقومون به من أعمال إضافية إضافة للبرنامج اليومي للدروس، فهم غالباً ما يقومون بإجراء الصيانة للإثاث المدرسي ويصلحون الأعطال الطارئة للكهرباء او التمديدات الصحية بالمدرسة او غيرها.
- ندرة الدورات التدريبية التي يخضع لها معلم الدراسات العملية أسوة بغيره من المعلمين من تخصصات أخرى وبما ينعكس سلباً على خبرة معلم الدراسات العملية.
- ضعف البرامج الخاصة بتأهيل المعلمين وغياب الجانب التطبيقي عن هذه البرامج.
- غياب المتابعة الميدانية للوقوف على حاجات المعلمين الإشرافية.
- نقص أو غياب الكادر الإشرافي المتخصص في مجال الدراسات العملية وتخصصاتها الفرعية.

وفي ضوء ما سبق من استعراض للصعوبات البشرية وبناء على خبرة الباحث في تدريس مبحث الدراسات العملية "الكهرباء" يعتقد بوجود مجموعة من الصعوبات ذات العلاقة بتدريب المعلمين وتأهيلهم في مختلف الجوانب النظرية والعملية، فمعلمو المباحث العملية "الكهرباء" خريجي تخصص الكهرباء بحاجة للتدريب العملي على مباحث الكهرباء، ومعلمو المباحث العملية "الكهرباء" خريجي الهندسة الكهربائية

يحتاجون للتدريب والتأهيل على المناهج وطرق التدريس المناسبة لهذه المباحث، بالإضافة إلى نقص التجهيزات الفنية اللازمة لتدريس هذه المباحث.

3. الصعوبات الاقتصادية

إن تطبيق برامج الدراسات العملية يحتاج إلى كلفة مادية لتغطية تكاليف المباحث، والأداوت، والاجهزة اللازمة لتنفيذ تلك البرامج، والمشاغل والغرفة المخصصة لممارسة الأنشطة العملية، وهذا يشكل عبئاً مادياً على النظام التعليمي لا يمكن تجاهله (أبو شعيرة، 2011).

ومن أكثر الصعوبات الاقتصادية التي تعاني منها الدراسات العملية ما يتعلق بشح الموارد المخصصة لبرامج الدراسات العملية، ونقص الأدوات والأجهزة وما يرتبط بها من تزويد وصيانة واستبدال إلى جانب قلة المرافق المخصصة لتنفيذ برامج الدراسات العملية في المدارس كالمشاغل المجهزة تجهياً يلبي حاجة المنهاج في كل مرحلة، ومن أمثلة الصعوبات الاقتصادية ما يأتي (عايش، 2009؛ محاسنة، 2013):

- قلة المبالغ المخصصة للمباحث العملية مقارنة بميزانية المباحث الأخرى كالعلوم والرياضة.
- عدم توافر التجهيزات الفنية اللازمة لتنفيذ الكثير من أنشطة المنهاج المقررة.
- غياب الصيانة الدورية للتجهيزات والعدد المتوافرة بما يسهم في إعاقة تنفيذ معظم النشاطات المقررة.
- قلة توافر مشاغل الدراسات العملية المجهزة بالأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ الأنشطة.

ويرى الباحث أن الصعوبات الاقتصادية من أهم الصعوبات التي يواجهها معلم الدراسات العملية بالكويت، إذ أن توافر المواد والتجهيزات الفنية اللازمة لتدريس الكهرباء تساعد المعلم على تحقيق أهداف المبحث وممارسة أساليب وطرق تدريسية متنوعة، إضافة إلى أن أهمية توافر المختبرات والمشاغل المهنية لهذه المادة، للمارسة الجانب التطبيقي في مواد الكهرباء،فعدم توفرها يشكل عائقاً كبيراً أمام تدريس هذه المباحث.

4. الصعوبات الإدارية

يتوقف نجاح تدريس الدراسات العملية إلى حد بعيد على كفاية أساتذتها ومديرها من الناحية الثقافية والمِهْنيَّة معاً، فالأساتذة والمديرون كثيراً ما تنقصهم الخبرة والدراية، والإدارة المدرسة قد تقوم ببعض الممارسات الخاطئة مثل تحويل حصص الدراسات العملية إلى مباحث أخرى، وكذلك توزيع الحصص على معلمين آخرين غير متخصصين (أبو شعيرة، 2011).

وتتمثل في ضعف تأهيل التربوي والاكاديمي للمعلمين الذين يدرسون مبحث التربية المِهْنيَّة أو ضعف البرامج المتخصصة التي تتناول الدراسات العملية، ومن أمثلة هذه الصعوبات ما يأتي (عايش، 2009):

- ندرة الدورات التدريبية التي يخضع لها معلم الدراسات العملية أسوة بغيره من المعلمين من تخصصات أخرى وبما ينعكس سلباً على خبرة معلم الدراسات العملية.
- ضعف البرامج الخاصة بتأهيل المعلمين وغياب الجانب التطبيقي عن هذه البرامج.
- غياب المتابعة الميدانية للوقوف على حاجات المعلمين الإشرافية.

ويرى الباحث أن هناك بعض الصعوبات التي مصدرها الإدارة المدرسية والتي تتمثل بما يأتي: بعدم وضوح الدور الوظيفي لمعلم الدراسات العملية لدى المديرين مما يعرقل سير عمل المعلم، بالإضافة إلى العبء الكبير الذي يوكله المدير لهذا المعلم إضافة للعبء التدريسي، والذي يتمثل بالقيام بأعمال الصيانة والإشراف على المبنى المدرسي والمشاغل المِهْنيَّة.

5. انفصال التعليم النظري عن تعليم الدراسات العملية والتقنية

امتداداً للنظرة الاجتماعية المتدنية للتعليم المهني فقد ظل التعليم الذي يقود إلى العمل اليدوي وممارسة الحرف معزولاً عن نظام التعليم الرسمي، وهذا الانفصال كانت له آثار سلبية، حيث أعطى اعتراف يتمايز أنواع التعليم، الذي يعلو فيه التعليم النظري على التعليم المهني، وهذا أدى إلى بقاء الانفصال

المعنوي في المباحث الدراسية التي تدرس في المدارس، فبقيت الدراسات العملية أقل شأناً من المباحث الأخرى (الحاج محمد، 2002).

ملخص الأدب النظري:

يرى الباحث في ضوء ما سبق من أدب نظري أن الدراسات العملية "الكهرباء" هي مبحث ضمن مباحث التعليم النظامي المقرر تدريسه على طلبة المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية بدولة الكويت، ويقوم هذا المبحث على تدريس مجموعة من المعارف والمفاهيم العلمية حول موضوعات الكهرباء والدوائر الكهربائية، ويدرب الطلبة على مهارات حياتية ومهنية خاصة بمجال الكهرباء، ليكون في نهاية تدريس هذه المباحث مجموعة من القيم والاتجاهات الإيجابية نحو المهن الحياتية، وحب العمل والإنتاج ضمن موضوعات هذا المبحث.

ويهدف هذا المبحث إلى تزويد المتعلمين بالمعارف النظرية والمهارات اليدوية المرتبطة ببعض المباحث العملية مثل الكهرباء والإلكترونيات وغيرها، والتي قد تكون المهنة المستقبلية لهذا الطالب؛ لتحقيق التنمية البشرية التي تسعى المجتمعات إليها، وتحقيق البنية التحتية للتقدم المهني في الصناعات.

وفي ضوء أهمية هذه المباحث فقد تم الاهتمام العربي والمحلي الكويتي بهذه المباحث، من خلال فقرار تدريسها ضمن مراحل التعليم المختلفة، وتوفير الإمكانات والخبرات اللازمة لتدريس هذه المباحث، ووضع طرق التدريس المناسبة لموضوعات الدراسات العملية والتي من أهمها طريقة المشروع، وطريقة العروض العملية، وطريقة المناقشة، وطريقة حل المشكلات، وطريقة الرحلات المدرسية.

كما إن هناك العديد من الصعوبات التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" بدولة الكويت، والتي تعيقهم عن أداء واجبهم التدريسي، وتتنوع هذه الصعوبات فمنها ما يتعلق بالقيم والاتجاهات، ومنها ما يتعلق بالموراد البشرية، ومنها ما يتعلق بالموارد المادية، ومنها يتعلق بالصعوبات الإدارية.

ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة

يشتمل هذا الجزء على الدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بالصعوبات المِهْنيَّة التي يواجهها معلمو الدراسات العملية، وقد تم ترتيبها زمانياً من الأقدم إلى الأحدث، وهي كما يأتي:

أجرى نعمان (2000) دراسة هدفت إلى الكشف عن مصادر ضغط العمل التي تواجه المعلمين والمدربين في المعاهد التقنية ومراكز التدريب المهني وعلاقته بدافعية الإنجاز، وقد بلغت عينة الدراسة من (311) معلماً ومعلمة من المعاهد التقنية في مراكز التدريب المهني والتقني بمدينة عدن باليمن، وتم تطوير استبانة تضمنت (34) فقرة، وكان من نتائج الدراسة وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق إحصائية في مصادر ضغوط العمل لدى المعلمين في المعاهد التقنية المِهْنيَّة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، وعدم وجود فروق إحصائية تعزى لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي، ولم تظهر نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين مصادر ضغوط العمل وعلاقته بدافعية الإنجاز.

وأجرى أبو الهيجاء (2002) دراسة هدفت إلى الكشف عن الصعوبات التي تواجه تطبيق منهاج التربية المِهْنيَّة في المدارس الأساسية الحكومية التابعة لمديرية تربية اربد الأولى، وتم اختيار عينة من معلمي التربية المِهْنيَّة بمديرية تربية إربد الاولى بالأردن وعددهم (146) معلماً ومعلمة، طبّق عليهم استبانة مطورة للكشف عن الصعوبات التي تواجه تطبيق منهاج التربية المِهْنيَّة عدد فقراتها (60) فقرة وزعت على عشرة مجالات، وقد أظهرت نتائج الدراسة ان مجال الصعوبات المتعلق بأولياء الأمور جاء بالرتبة الأولى، وجاء مجال الصعوبات المتعلقة بالإدارة المدرسية بالمرتبة الأخيرة، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروقاً إحصائية في تحديد معلمي ومعلمات التربية المِهْنيَّة لصعوبات تطبيق المنهاج تعزى لمؤهل المعلم العلمي وكانت الفروق لصالح أكثر من دبلوم، وفي سنوات الخبرة لصالح (9) سنوات فأكثر، والجنس لصالح الذكور.

وهدفت دراسة قندلفت (2002) إلى الكشف عن التوجه نحو التعليم المهني وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الفرع المهني بمعهد التدريب والتأهيل المهني بدمشق، وتكونت عينة الدراسة من (148) طالباً تم اختيارهم من معهد التدريب والتأهيل المهني في منطقة القابون في دمشق، وتم بناء استبانتين للكشف عن الاتجاهات نحو التعليم المهني ومستوى الطموح، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين التوجه المهني ومستوى الطموح لدى طلاب التعليم المهني، وجود علاقة بين التوجه المهني وبين تنمية القدرات المِهْنيَّة.

وأجرى القرعان (2002) دراسة هدفت التعرف إلى أبرز المشكلات التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية المِهْنيَّة في تدريسهم لمقرر التربية المِهْنيَّة لطلاب المرحلة الأساسية العليا في محافظة اربد، واختار الباحث عينة عشوائية عنقودية وهي مديرية تربية إربد الأولى والبالغ عدد معلمي التربية المِهْنيَّة فيها (169) معلماً ومعلمة، وتم تطوير استبانة تحوي مشكلات تدريس مقرر التربية المِهْنيَّة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى بروز تسع عشرة مشكلة بدرجة عالية حيث أنها حازت على أعلى الأوساط الحسابية، وظهور ثمان مشكلات بدرجة متدنية حيث حازت على أقل الأوساط الحسابية، وحصول مجال الطلبة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي على أعلى وسط حسابي مقارنة مع بقية المجالات وبذلك احتلال هذا المجال المرتبة الأولى، أما مجال التخطيط والأساليب والأنشطة التدريسية فقد حصل على المرتبة الأخيرة بحصوله على أدنى الأوساط الحسابية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على استبانة مشكلات تدريس مقرر التربية المِهْنيَّة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على إستبانة مشكلات تدريس مقرر التربية المِهْنيَّة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، والتخصص، والخبرة.

وقام العجلوني (2003) بإجراء دراسة هدفت التعرف إلى المشكلات التي يواجهها المعلم والمدرب المهني في مؤسسة التدريب المهني في الأردن والحلول المقترحة لها. وتكونت عينة الدراسة من (210) ما

بين معلم ومدرب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مختلف المراكز والمعاهد التدريبية التابعة لمؤسسة التدريب المهني في الأردن، وقد تم إعداد استبانه لقياس المشكلات تكونت من (68) فقرة موزعة على (5) مجالات تمثل المشكلات التي يواجهها المدربون والمعلمون في مؤسسة التدريب المهني، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك عدد من المشكلات يعاني منها المدربون والمعلمون في مؤسسة التدريب المهني لها صلة بالإدارة والبيئة التعليمية والطلبة والمشكلات الشخصية والاقتصادية والاجتماعية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القيمة التعبيرية لحدة المشكلات التي تواجه كلاً من المعلمين والمدربين في مؤسسة التدريب المهني، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية في القيمة التعبيرية لحدة المشكلات التي يواجهها المعلمون في مؤسسة التدريب المهني تعزى لمتغير الخبرة، ولصالح الخبرة الطويلة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وأجرى أحمد (2004)دراسة حاولت فحص بعض الصعوبات المِهْنيَّة التي تواجه معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية للمرحلة الثانوية ومدى تأثيرها على الأداء الصفي في محافظات شمال فلسطين. تكونت عينة الدراسة من (1132) معلماً ومعلمة من محافظات شمال فلسطين. وتم استخدام استبانة للكشف عن الصعوباتالمِهْنيَّة، وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية: يعاني معظم معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية للمرحلة الثانوية في محافظات شمال الضفة الغربية من صعوبات مهنية كبيرة في كل المجالات الواردة في الدراسة، ولم تكن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية للمرحلة الثانوية في الصعوبات المِهْنيَّة، وكان هنالك فروق ذات دلالة احصائية واضحة تعزى لسنوات الخبرة التعليمية، وكانت هنالك فروق ذات دلالة احصائية واضحة تعزى لسنوات الخبرة التعليمية في الصعوبات المِهْنيَّة التي تواجه معلموا ومعلمات اللغة الانجليزية للمرحلة الثانوية.

وهدفت دراسة الطاهات (2004) إلى تحديد المشكلات التي تواجه طلبة التعليم المهني (الصناعي) من وجهة نظر المعلمين والطلبة أنفسهم في محافظة اربد تكونت عينة الدراسة من (83) معلماً للتعليم

المهني في محافظة إربد، و(164) طالباً في المحافظة، واستخدم الباحث أداة قام بإعدادها حيث تكونت من (59) فقرة موزعة على (6) مجالات هي: المجال الدراسي، المجال الإداري، المجال الاجتماعي، المجال الاقتصادي، مجال الإرشاد المهني والمجال الصحي وتم توزيعها على عينة الدراسة بعد إجراء معامل الصدق والثبات لها، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المشكلات التي تواجه طلبة التعليم المهني (الصناعي) من وجهة نظر المعلمين كانت مرتبة وفق المجالات المختلفة حسب الأهمية على النحو الآتي الاجتماعي، الإرشاد المهني، الاقتصادي، الدراسي، الصحي، الإداري، في حين كانت المشكلات التي تواجه الطلبة من وجهة نظرهم مرتبة حسب الأهمية: الصحي، الإرشاد المهني، الاقتصادي، الإداري، الاجتماعي، الدراسي، كما أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه طلبة التعليم المهني (الصناعي) وفق تقديرات المعلمين والطلبة تعزى لصفتهم (طالب، معلم)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه طلبة التعليم المهني (الصناعي) من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة.

وأجرى تانيجي (Taneiji, 2009) دراسة هدفت الى الكشف عن العوامل التي تحول دون اعداد المعلمين مهنيا وكذلك الكشف عن العوامل التي ساهمت في اعاقة تطور المجتمعات المِهْنيَّة في تلك المدارس. تكونت عينة الدراسة من (749) معلما تم اختيارهم عشوائيا من (15) مدرسة من مدارس أبو ظبي، والعين، والفجيرة، ورأس الخيمة، ودبي. وتحقيقا لأهداف الدراسة تم بناء استيبانة تكونت من (45) فقرة وتم توزيع الاستيبانة على خمسة عشر مدرسة، خمسة مدارس ثانوية للذكور، وخمسة مدارس ثانوية للبنات، وخمسة مدارس ابتدائية للبنات. أظهرت نتائج الدراسة أن عدم اهتمام مدراء المدارس بالبرامج التي تهتم بتطوير المعلمين مهنيا يشكل عائقا كبيرا أمام اعداد المعلمين مهنيا، وكما يرى مديري المدارس أن الاهتمام بالاعمال المِهْنيَّة مضيعة للوقت,اظهرت النتائج أن المعلمين يقومون باعداد أنفسهم من غير اتباع أي خطط

برامج التنمية المِهْنيَّة، وأن عدم تشجيع مدراء المدارس والمشرفيين للمعلمين يؤدي الى عدم اهتمام المعلمين باعداد أنفسهم مهنيا، وأن عدم توفر الوقت اللازم يشكل عائقا لاعداد المعلمين.

وأجرى فلوريان وبيسيرفس (Becirevic & Florian, 2011) دراسة هدفت الى التعرف على أهم الصعوباتللمِهْنيَّة التي تواجه إعداد المعلمين. تكونت عينة الدراسة من (111) معلماً ومعلمة تم اختيارهم عشوائيا من مناطق مختلفة مثل أرمينيا ولاتيفيا وجمهورية التشيك واذربيجان وصربيا. وتحقيقا لأهداف الدراسة تم اجراء مقابلات مع عينة الدراسة وكذلك تم تطبيق برنامج على أفراد العينة يهدف الى الكشف عن أهم الصعوبات المِهْنِيَّة لاعداد المعلمين التي تحول دون عدم قدرة المعلمين على التواصل مع طلابهم وخصوصا الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. كشفت نتائج الدراسة عن أهم الصعوبات التي يعاني منها المعلمين وهي عدم الحصول على التدريب المهني اللازم قبل الخدمة من أجل زيادة قدرتهم على التواصل مع الطلبة وكذلك زيادة قدرتهم على التعليم الشامل، وأظهرت النتائج أن تقديم دورات تدريبية مهنية للمعلمين يؤدي الى زيادة المعرفة لديهم وكذلك تطوير الأدوار المِهْنيَّة لديهم لبناء مجتمعات أكثر شمولا، وأظهرت النتائج أن عدم تغيير الاجندة الخاصة ببرامج تطوير المعلملين مهنيا يشكل عائقا كبير لتطوير المعلمين مهنيا، وأشارت النتائج الى أهمية عدم التعامل مع الاساليب التقليدية في برامج تطوير المعلمين مهنيا.

وأجرى باستور واخرون (Pastor et al, 2011) دراسة هدفت إلى الكشف عن أهم الصعوبات المِهْنيَّة التي تواجه المعلمين أثناء فترة التدريس. اجريت الدراسة في اسبانيا. وتكونيت عينة الدراسة من (15) معلماً في إسبانيا، أظهرت نتائج الدراسة أن عدم تطوير المناهج بشكل يتناسب مع تطورات العصر يشكل عائقا لديهم من اجل اعدادهم مهنيا، وان تطوير المناهج بشكل يتناسب مع مجريات العصر يؤدي الى اعداد للمعلمين مهنيا وبالتالي القدرة على تبادل المعرفة والخبرات المِهْنيَّة بين المعلمين في مختلف التخصصات، وأظهرت النتائج أن العمل التعاوني يؤدي بشكل إيجابي إلى إعداد المعلمين مهنيا، وكشفت النتائج عن أهمية وجود نظريات تهدف الى اعداد المعلمين مهنيا.

وأجرى ناكار (Nakar, 2013) دراسة حاولت استقصاء التحديات التي تواجه معلمي التعليم المهني من أجل توفير التعليم النوعي للطلاب الدوليين في أستراليا، وتكونت عينة الدراسة من (15) معلماً من مؤسسات التعليم الفني الخاص والعام في بريسباني بأستراليا، واستخدمت أدوات المقابلة وتحليل البيانات الإستقرائي لتحديد وتصنيف التحديات والمآزق التي تواجه المعلمين. كشفت نتائج الدراسة أن تحديات المعلمين الخبراء تقع في ثلاثة أنواع رئيسية وهي شخصية ومهنية وتعليمية، كما أشارت النتائج أن القليل من المعلمين حاولوا أن يدلوا بالتحديات التي يواجهونها لزملائهم أو لإدارييهم وبقية المعلمين ظلوا صامتين.

التعقيب على الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها:

تناولت بعض الدراسات السابقةالصعوبات التي يواجهها معلمو التربية المِهْنيَّة مثل دراسة أبو الهيجاء (2002)، ودراسة قندلفت (2002)، ودراسة القرعان (2002)، ودراسة العجلوني (2003)، ودراسة ناكار (Nakar, 2013)، وبهذا فقد اتفقت مع هدف الدراسة الحالية في تناولها الصعوبات المهنية لدى معلمي الدراسات العملية.

وطبقت الدراسات السابقة على عينة من المعلمين من مختلف البيئات فدراسة أبو الهيجاء (2002)، ودراسة القرعان (2002)، والعجلوني (2003)، ودراسة الطاهات (2004)، أما دراسة أحمد (2004) بفلسطين، وأجريت دراسات أخرى على عينة من المعلمين في سوريا مثل دراسة قندلفت (2002)، وأجريت بعض الدراسات في بيئات أجنبية فلوريان وبيسيرفس (Becirevic & Florian, 2011) في أرمينيا ولاتيفيا وجمهورية التشيك واذربيجان، ودراسة باستور واخرون (Pastor et al, 2011) في اسبانيا، ودراسة ناكار (Nakar, 2013) في أستراليا، كما أجريت بعض الدراسة على عينة من المعلمين في بيئات خليجية مثل دراسة تانيجي (Taneiji, 2009) في الإمارات العربية المتحدة، أما عينة الدراسة الحالية فقد كانت على

معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" بالكويت، وبهذا لم يعثر الباحث على أي دراسة أجريت على عينة من المعلمين في البيئة الكويتية في حدود بحثه.

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في التعرف إلى منهجية الدراسات الوصفية، والاستفادة من الإطار النظري في تلك الدراسات، بالإضافة إلى تطوير استبانة الدراسة الحالية في ضوء استبانات الدراسات السابقة، وأخيراً تم مقارنة نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة.

وفي ضوء ما تم عرضه من الدراسات السابقة فلم يجد الباحث أي دراسة تناولت الصعوبات المِهْنيَّة لدى معلمي الدراسات العملية "الكهرباء"، بدولة الكويت، كما تمتاز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في البيئة التي تم التطبيق فيها، وهي البيئة الكويتية فلم يجد الباحث من خلال إطلاعه على الدراسات السابقة دراسة تشبه هدف الدراسة الحالية في البيئة الكويتية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

فيما يأتي وصفاً عاماً ومفصلاً للطريقة والإجراءات، والتي اتبعها الباحث في الدراسة الحالية لتحقيق أهدافها.

منهجية الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي، من خلال وصف واقعلصعوبات المِهْنيَّة لدى معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في المدارس المتوسطة بدولة الكويت.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في المدارس المتوسطة بدولة الكويت خلال العام الدراسي 2012/ 2013م، والبالغ عددهم (461) معلماً ومعلمة في جميع المناطق التعليمية في الكويت، وعددها ست مناطق (وزارة التربية الكويتية، 2011)، والجدول (1) يبين توزع مجتمع الدراسة على المناطق التعليمية في دولة الكويت.

الجدول (1)

توزع مجتمع معلمي ومعلمات الكهرباء حسب الجنس في دولة الكويت

الرقم	مستوى المدرسة	عدد معلمي الكهرباء	عدد معلمات الكهرباء	المجموع
1.	العاصمة	64	39	103
2.	الأحمدي	62	36	98
3.	مبارك الكبير	31	22	53
4.	حولي	38	25	63
5.	الفراونية	58	23	81
6.	الجهراء	42	21	63
المجموع		**295**	**166**	**461**

عينة الدراسة:

اختيرت عينة الدراسة باتباع الطرائق الآتية:

- استخدام طريقة المعاينة العنقودية لاختيار ثلاث مناطق تعليمية من المناطق الستة أي ما نسبته (50%) من المناطق، وقد تم اختيار ثلاث مناطق تعليمية هي: منطقة العاصمة، ومنطقة الفروانية، ومنطقة الجهراء.
- استخدام المعاينة العشوائية لاختيار المعلمين والمعلمات باتباع الأعداد الواردة في جدول تقرير حجم العينة المناسب في البحوث المسحية لبارتليت وكوتريلك وهيغنز (Bartlett, Kotrlik & Higgins, 2002).
- وتكونت عينة الدراسة من (213) معلماً ومعلمة، كان عدد المعلمين (155) معلماً، وعدد المعلمات (58) معلمة، وهو ما نسبته (46%) من حجم مجتمع الدراسة المكون من ثلاث مناطق تعليمية، والجدول (2) يبين توزيع عينة الدراسة:

الجدول (2)
توزع أفراد عينة معلمي ومعلمات الكهرباء حسب الجنس في دولة الكويت

المتغير	الفئة	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	155	72.8
	انثى	58	27.2
	المجموع	**213**	**100**
الخبرة	اقل من 5 سنوات	63	29.6
	5 – اقل من 10 سنوات	90	42.3
	10 سنوات فاكثر	60	28.2
	المجموع	**213**	**100**

يبين الجدول (2) ما يأتي:

- إن نسبة الذكور في عينة الدراسة كانت الاكبر اذ بلغت (72.8 %) بينما بلغت نسبة الاناث (27.2 %)
- إن نسبة الأفراد الذين خبرتهم متوسطة (5 – اقل من 10 سنوات) كانت الاكبر بين الخبرات الاخرى في عينة الدراسة اذ بلغت النسبة (42.3 %) تلاها فئة الخبرة الحديثة (اقل من 5 سنوات) والتي بلغت (29.6 %) بينما كانت الفئة الاكثر خبرة هي اقل غفئات عينة الدراسة اذ تحققت بنسبة (28.2 %)

أداة الدراسة:

لتحقيق هدف الدراسةالمتمثل في التعرف إلى الصعوبات المِهْنيَّة لدى معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" بدولة الكويت؛ ولغايات جمع البيانات أعدَّ الباحث استبانة تناولتالصعوبات المِهْنيَّة لدى معلمي الكهرباء والتي تم تطويرها من خلال الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بالصعوبات المِهْنيَّة في المباحث الدراسية، وتكييف فقراتها لتناسب مبحث الدراسات العملية "الكهرباء" مثل دراسة أحمد (2004).

كما تم الاعتماد في بناء فقرات أداة الدراسة على إجابات معلمي الدراسات العملية للدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث، والتي اشتملت على سؤال معلمي الكهرباء حول أهم الصعوبات التي يواجهونها في تدريسهم لهذه المبحث سواء أكانت متعلقة بالإدارة المدرسية أم طبيعة المبحث الدراسي أم إعداد المعلم وتأهيله أم من ناحية الطلبة واهتمامهم ومستواهم.

وقد تكونت الاستبانة بصورتها الأولية من (56) فقرة موزعة على أربعة مجالات، تحاول الكشف عن الصعوبات المِهْنيَّة لدى معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" بدولة الكويت، اما عن توزيع الفقرات على المجالات للأداة بصورتها الاولية فقد كانت على النحو الآتي:

- المجال الأول: المجال الإداري، وفقراته من (1 – 14).

- المجال الثاني: مجال المعلم، وفقراته من (15 – 32).
- المجال الثالث: مجال الطلبة، وفقراته من (33 – 43).
- المجال الرابع: مجال المنهاج، وفقراته من (44 – 56).

صدق أداة الدراسة:

تم التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين بالمناهج وطرق التدريس والإدارة التربوية في جامعة الشرق الأوسط، وجامعة الكويت، لإبداء مقترحاتهم وملاحظاتهم حول الاستبانة وفق المعايير الآتية: انتماء الفقرات للمقياس ككل، وانتماء الفقرات للمجال، وسلامة الصياغة اللغوية، والتعديل المقترح.

وتم صياغة الأستبانة بصورتها النهائية وتحديدها بخمسة مستويات كما يلي: (5) درجة كبيرة جداً، (4) درجة كبيرة، (3) درجة متوسطة، (2) درجة قليلة، (1) درجة قليلة جداً، وستنقسم الاستبانة إلى جزأين هما: الأول يتناول المعلومات الشخصية لعينة الدراسة، والتي تكونت من معلومات تتعلق بالجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية، والجزء الثاني يتضمن فقرات الاستبانة، والتي تكونت بصورتها النهائية من (49) فقرة موزعة على أربعة مجالات على النحو الآتي:

- المجال الأول: مجال الصعوبات المتعلقة بالإداري، وفقراته من (1 – 14).
- المجال الثاني: مجال الصعوبات المتعلقة بالمعلم، وفقراته من (15 – 27).
- المجال الثالث: مجال الصعوبات المتعلقة بالطلبة، وفقراته من (28 – 37).
- المجال الرابع: مجال الصعوبات المتعلقة بالمنهاج، وفقراته من (38 – 49).

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، تم استخراج دلالات الثبات وفق طريقة الاتساق الداخلي لفقراتها باستخدام معادلة كورنباخ ألفا، ومعامل ارتباط بيرسون باستخدام طريقة (test- retest)، وذلك من خلال

تطبيقها على عينة استطلاعية من نفس المجتمع، وغير عينة التطبيق، ومكونة من (20) معلماً يدرسون الكهرباء في المدارس المتوسطة بدولة الكويت، والجدول (3) يبين معاملات الثبات وفق الطريقتين.

جدول (3)

نتائج ثبات مجالات الصعوبات المِهْنِيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية " الكهرباء " في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم بطريقة كرونباخ الفا وطريقة إعادة الاختبار

الرقم	الصعوبات	عدد الفقرات	كرونباخ الفا	معامل ارتباط بيرسون
1	الصعوبات المتعلقة بالإدارة	14	0.94	0.93
2	الصعوبات المتعلقة بالمعلم	13	0.90	0.85
3	الصعوبات المتعلقة بالطلبة	10	0.85	0.83
4	الصعوبات المتعلقة بالمنهاج	12	0.89	0.83
	الدرجة الكلية	**49**	**0.96**	**0.88**

يشير الجدول (3) إلى أن قيم الثبات لمجالات الصعوبات بطريقة كرونباخ ألفا قد تراوحت بين (0.85) لمجال الصعوبات المتعلقة بالمعلم و(0.94) لمجال الصعوبات المتعلقة بالادارة، وبلغت للاستبيان ككل (0.96)، وتعد جميع هذه القيم عالية وتعبر عن ثبات بدرجة عالية.

كما قام الباحث باستخدام اسلوب التجزئة النصفية للتحقق من ثبات المجالات باسلوب التجزئة النصفية حيث تراوحت ما بين (0.83) لمجال الصعوبات المتعلقة بالطلبة ومجال الصعوبلت المتعلقة بالمنهاج، و(0.93) لمجال الصعوبات المتعلقة بالادارة، كما بلغت للاستبيان ككل (0.88)، وتعد جميع هذه القيم عالية وتعبر عن ثبات بدرجة عالية.

متغيرات الدراسة:

تشتمل الدراسة على المتغيرات الآتية:

1. المتغيرات المستقلة: تشتمل هذه الدراسة على المتغيرات الآتية:

- الجنس وله مستويان: (ذكور، إناث).
- الخبرة ولها ثلاث مستويات: (أقل من 5 سنوات، ومن 5- أقل من 10 سنوات، وأكثر من 10 سنوات)

2. المتغير التابع: وهو مستوى الصعوباتالمِهْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء"، وله ثلاث مستويات: (منخفض، ومتوسط، ومرتفع).

إجراءات الدراسة:

قام الباحث بإعداد الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية، وتطوير أداة الدراسة، وتحقيق الخصائص السيكومترية للأداة، وتطبيقها على العينة واستخراج النتائج، وذلك في ضوء الخطوات الآتية:

- إعداد الأدب النظري والدراسات السابقة.
- تطوير أداة الدراسة من خلال الأدب النظري والدراسات السابقة، والدراسة الاستطلاعية التي قام بها على معلمي ومعلمات الدراسات العملية "الكهرباء".
- تحقيق الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، حيث تم تحقيق الصدق والثبات لأداة الدراسة، وقد تكونت بصورتها النهائية من (49) فقرة موزعة على أربعة مجالات تتعلق بالإدارة، والمعلم، والطالب، والمنهاج.
- تحديد العينة المطلوبة لغايات تطبيق أداة الدراسة، إذ تم اختيار عينة عنقودية عشوائية من معلمي ومعلمات الدراسات العملية "الكهرباء" بالكويت، وبلغ عددهم (213) معلماً ومعلمة في ثلاثة مناطق تعليمية هي: العاصمة، والفروانية، والجهراء.

- وضع معيار لتصنيف مستوى الصعوباتالمِهْ نيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" إلى ثلاثة مستويات: عالية ومتوسطة ومنخفضة، وذلك وفقاً للمعادلة الآتية:

القيمة العليا – القيمة الدنيا لبدائل الإجابة مقسومة على عدد المستويات، أي :

$\frac{(5-1)}{3} = \frac{4}{3} = 1.33$ وهذه القيمة تساوي طول الفئة .

- وبذلك يكون المستوى المنخفض من 1 – 2.33
- ويكون المستوى المتوسط من 2.34 – 3.67
- ويكون المستوى العالي من 3.68 – 5

- الحصول على كتب تسهيل المهمة من جامعة الشرق الأوسط ووزارة التربية الكويتية.
- توزيع الاستبانة على أفراد عينة الدراسة من معلمي الكهرباء من مختلف المدارس المتوسطة في الكويت، ومجالها تم جمع الاستبانات وتفريغها وإدخالها إلى الحاسوب للحصول على النتائج.

المعالجة الإحصائية:

- للإجابة عن السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية للدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد العينة، والانحرافات المعيارية.
- للإجابة عن السؤال الثاني سيتم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي؛ واختبار (t - tetest) لعينتين مستقلتين.
- وتم استخراج دلالات ثبات أداة الدراسة وفق طريقة الاتساق الداخلي لفقراتها باستخدام معادلة كورنباخ ألفا، وإعادة الاختبار (test - Retest).

الفصل الرابـع

نتائـج الدراسـة

يشتمل هذا الفصل على النتائج التي تم التوصل إليها من خلال تطبيق استبانة الدراسة على عينة من معلمي ومعلمات الدراسات العملية "الكهرباء"، وتم عرض النتائج من خلال الإجابة عن أسئلتها، وذلك على النحو الآتي:

أولاً : النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي ينص على:

"ما الـ صعوبات المِهْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين؟"

للاجابة على هذا التساؤل فقد استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والرتبة لمجالات الصعوبات المِه ْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية " الكهرباء" في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم، حيث يوضح الجدول (4) هذه النتائج.

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الصعوبات المِهْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية " الكهرباء " في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الصعوبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الرتبة	الدرجة
1	الصعوبات المتعلقة بالإدارة	4.51	0.60	90.20	1	مرتفعة
3	الصعوبات المتعلقة بالطلبة	4.12	0.64	82.40	2	مرتفعة
2	الصعوبات المتعلقة بالمعلم	4.09	0.69	81.80	3	مرتفعة
4	الصعوبات المتعلقة بالمنهاج	4.08	0.66	81.60	4	مرتفعة
	الدرجة الكلي	**4.2**	**0.58**	**84.00**		**مرتفعة**

يلاحظ من الجدول (4)أن المتوسط الحسابي للصعوبات المِه ْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية " الكهرباء " في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم جاء بدرجة مرتفعة، فقد بلغ

المتوسط الحسابي (4.20) بأهمية نسبية (84.0)، وتراوحت المتوسطات الحسابية بين(4.51 – 4.08) ، وجاء في الرتبة الصعوبات المتعلقة بالإدارة بمتوسط حسابي(4.51) وأهمية نسبية (90.20) ، وفي المرتبة الأخيرة جاء الصعوبات المتعلقة بالمنهاج بمتوسط حسابي (4.08) بأهمية نسبية (81.60)، وقد تم تحليل الصعوبات المِهْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية " الكهرباء " في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم وفقاً لمجالاتها وذلك على النحو التالي:

أولا: الصعوبات المتعلقة بالإدارة

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية في الصعوبات المتعلقة بالإدارة والجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في الصعوبات المتعلقة بالإدارة مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الرتبة	الدرجة
1	كثرة الأعباء الوظيفية الملقاة على عاتق معلمي الدراسات العملية "الكهرباء".	4.77	0.55	95.40	1	مرتفعة
6	ثقل العبء التدريسي لمعلمي الدراسات العملية "الكهرباء".	4.59	0.61	91.80	2	مرتفعة
3	تكليف الإدارة المدرسية معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" بأعباء الصيانة في المدرسة.	4.55	0.88	91.00	3	مرتفعة
5	قلة وجود الوعي الكافي لدى الإدارات التعليمية بأهمية الدراسات العملية.	4.54	0.79	90.80	4	مرتفعة
14	تكليف معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" بتدريس مباحث غير تخصصه.	4.54	0.77	90.80	4	مرتفعة
13	قلة الوسائل التعليمية للدراسات العملية "الكهرباء".	4.53	0.78	90.60	6	مرتفعة
12	قلة تنوع المشاغل العملية وفق تصنيفات للدراسات العملية "الكهرباء".	4.52	0.76	90.40	7	مرتفعة
9	تدني مستوى الحوافز الوظيفية لمعلمي الدراسات العملية "الكهرباء".	4.48	0.86	89.60	8	مرتفعة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الرتبة	الدرجة
4	وجود اتجاهات سلبية لدى الإدارات التربوية تجاه تخصص الكهرباء.	4.47	0.82	89.40	9	مرتفعة
8	إهمال الإدارة لمعلمي الدراسات العملية "الكهرباء" عند التخطيط لبرامج وأنشطة الدراسات العملية.	4.47	0.87	89.40	9	مرتفعة
7	ضعف العلاقة بين معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" وإدارة المدرسة.	4.46	0.88	89.20	11	مرتفعة
11	ـعف كفاية المشاغل المِهْنيَّة للدراسات العملية "الكهرباء".	4.46	0.81	89.20	11	مرتفعة
10	سوء المرافق المدرسية المتعلقة بالدراسات العملية "الكهرباء".	4.45	0.83	89.00	13	مرتفعة
2	دني مستويات السلامة المِهْنيَّة في مشاغل الدراسات العملية "الكهرباء" في المدرسة.	4.36	0.77	87.20	14	مرتفعة
	درجة الصعوبات المتعلقة بالإدارة	**4.51**	**0.60**	**90.20**		**مرتفعة**

يلاحظ من الجدول (5) أن المتوسط الحسابي للصعوبات المتعلقة بالإدارة قد بلغ (4.51) بأهمية نسبية (90.20)، وتراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.77– 4.36) ، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1) وهي " كثرة الأعباء الوظيفية الملقاة على عاتق معلمي الدراسات العملية "الكهرباء"." بمتوسط حسابي (4.77) و بأهمية نسبية (95.40) ، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (2) وهي " كثرة الأعباء الوظيفية الملقاة على عاتق معلمي الدراسات العملية "الكهرباء"."بمتوسط حسابي (4.36) بأهمية نسبية (87.20).

ثانيا: الصعوبات المتعلقة بالمعلم

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية في الصعوبات المتعلقة بالمعلم والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في الصعوبات المتعلقة بالمعلم مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الرتبة	الدرجة
11	انخفاض مستوى المعلم في التأهيل التربوي لتدريس تخصص الكهرباء.	4.17	0.99	83.40	1	مرتفعة
13	الافتقار لوجود فرص إكمال الدراسات الجامعية لمعلمي الدراسات العملية "الكهرباء".	4.16	0.98	83.20	2	مرتفعة
5	انخفاض مستويات التمكن العملي من المباحث العملية في تخصص الكهرباء.	4.14	1.05	82.80	3	مرتفعة
12	ندرة وجود الحوافز الوظيفية لمعلمي الدراسات العملية في تخصص الكهرباء.	4.14	0.96	82.80	3	مرتفعة
7	وجود فجوة بين المعلمين خريجي الهندسة الكهربائية ومهارات التدريس الصفي.	4.13	0.97	82.60	5	مرتفعة
1	غياب المعلم المتخصص بالدراسات العملية "الكهرباء".	4.12	1.04	82.40	6	مرتفعة
8	وجود فجوة بين المعلمين خريجي الكليات التربوية والمهارات التخصيية الكهربائية.	4.12	1.04	82.40	6	مرتفعة
4	وجود نقص كمي في أعداد المشرفين التربويين على الدراسات العملية "الكهرباء".	4.1	0.95	82.00	8	مرتفعة
10	قلة الدروات التدريبية في الجانب التربوي لمعلمي الدراسات العملية "الكهرباء" من ذوي التخصصات الهندسية.	4.07	1.00	81.40	9	مرتفعة
2	ضعف التأهيل التربوي لمعلمي الدراسات العملية "الكهرباء" ي مجال المهارات المِه ْنيَّة.	4.05	0.97	81.00	10	مرتفعة
9	ضعف عمليات التدريب التخصصي لمعلمي الدراسات العملية "الكهرباء" من خريجي كليات التربية.	4.04	1.04	80.80	11	مرتفعة
6	انخفاض مستوى تمكن المعلم من الجوانب المعرفية التخصصية في تخصص الكهرباء.	4	1.11	80.00	12	مرتفعة
3	ضعف مستوى معلم الدراسات العملية بتخصص الكهرباء.	3.97	1.07	79.40	13	مرتفعة
	درجة الصعوبات المتعلقة بالمعلم	**4.09**	**0.69**	**81.80**		**مرتفعة**

يلاحظ من الجدول (6) أن المتوسط الحسابي للصعوبات المتعلقة بالمعلم قد بلغ (4.09) بأهمية نسبية (81.80) و تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.17– 3.97) ، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (11) وهي انخفاض مستوى المعلم في التأهيل التربوي لتدريس تخصص الكهرباء. " بمتوسط حسابي (4.17) و بأهمية نسبية (83.40) ، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (3) وهي " ضعف مستوى معلم الدراسات العملية بتخصص الكهرباء."بمتوسط حسابي (3.97) بأهمية نسبية (79.40).

ثالثا: الصعوبات المتعلقة بالطلبة

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية في الصعوبات المتعلقة بالطلبة والجدول (7) يبين ذلك.

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في الصعوبات المتعلقة بالطلبة مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الرتبة	الدرجة
1	تدني مستوى تحصيل الطلبة في مباحث الدراسات العملية "الكهرباء".	4.23	0.96	84.60	1	مرتفعة
9	ضعف العلاقة بين الطلبة ومعلمي الدراسات الدراسات العملية "الكهرباء".	4.21	0.97	84.20	2	مرتفعة
7	قلة ملاءمة منهاج الدراسات العملية "الكهرباء" لمستويات الطلبة المعرفية.	4.16	1.00	83.20	3	مرتفعة
5	تأخر أو غياب الطلبة بدون عذر عن حصص الدراسات العملية "الكهرباء".	4.12	1.00	82.40	4	مرتفعة
6	ارتفاع عدد طلبة تخصص الكهرباء في الصف الواحد.	4.12	1.00	82.40	4	مرتفعة
4	ضعف تلبية منهاج الدراسات العملية "الكهرباء" لطموحات الطلبة.	4.1	0.96	82.00	6	مرتفعة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الرتبة	الدرجة
3	ارتفاع معدلات تسرب الطلبة من حصص الكهرباء.	4.09	1.02	81.80	7	مرتفعة
2	انخفاض مستوى الدافعية الأكاديمية لدى الطلبة لدراسة المباحث العملية.	4.08	0.87	81.60	8	مرتفعة
8	ضعف اهتمام الطلبة بمبحث الدراسات العملية "الكهرباء".	4.08	0.97	81.60	8	مرتفعة
10	كثرة الأعباء الوظيفية التي يواجهها الطلبة في مبحث الدراسات العملية "الكهرباء".	4.03	1.03	80.60	10	مرتفعة
	درجة الصعوبات المتعلقة بالطلبة	**4.12**	**0.64**	**82.40**		**مرتفعة**

يلاحظ من الجدول (7) أن المتوسط الحسابي للصعوبات المتعلقة بالطلبة قد بلغ (4.12) بأهمية نسبية (82.40)، وتراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.23– 4.03)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1)، وهي "تدني مستوى تحصيل الطلبة في مباحث الدراسات العملية "الكهرباء" بمتوسط حسابي (4.23)، وبأهمية نسبية (84.60) ، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (10) وهي " كثرة الأعباء الوظيفية التي يواجهها الطلبة في مبحث الدراسات العملية "الكهرباء". "بمتوسط حسابي (4.03) بأهمية نسبية (80.60).

رابعا: الصعوبات المتعلقة بالمنهاج

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية في الصعوبات المتعلقة بالمنهاج والجدول (8) يبين ذلك.

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في الصعوبات المتعلقة بالمنهاج مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الرتبة	الدرجة
1	وجود فجوة بين التدريس النظري والتدريب العملي لتخصص الكهرباء.	4.32	0.97	86.40	1	مرتفعة
	تدني نسبة الأنشطة الإبداعية في منهاج الدراسات العملية "الكهرباء".	4.17	0.97	83.40	2	مرتفعة
4	اقتصار منهاج الدراسات العملية "الكهرباء" على الجوانب المعرفية.	4.15	1.04	83.00	3	مرتفعة
7	ضعف كفاءة القائمين على تأليف منهاج الدراسات العملية "الكهرباء".	4.14	0.91	82.80	4	مرتفعة
10	ضعف الارتباط بين أهداف منهاج الدراسات العملية "الكهرباء" ومحتوى المنهاج.	4.1	0.96	82.00	5	مرتفعة
6	ضعف تركيز منهاج الدراسات العملية "الكهرباء" على الجوانب التطبيقية.	4.07	1.01	81.40	6	مرتفعة
	الافتقار لوجود تنوع في الخبرات المباشرة وغير المباشرة في منهاج الدراسات العملية "الكهرباء".	4.05	1.00	81.00	7	مرتفعة
5	تدني وضوح أهداف منهاج الدراسات العملية "الكهرباء".	4.04	1.02	80.80	8	مرتفعة
2	ضعف ارتباط موضوعات منهاج الدراسات العملية "الكهرباء" مع واقع الطلبة.	4.03	1.04	80.60	9	مرتفعة
3	افتقار موضوعات منهاج الدراسات العملية "الكهرباء" إلى الترابط الأفقي والعامودي.	3.98	0.91	79.60	10	مرتفعة
8	خلو منهاج الدراسات العملية "الكهرباء" من التسلسل المنطقي: من السهل إلى الصعب، ومن العام إلى الخاص.	3.96	0.99	79.20	11	مرتفعة
9	ندرة التجهيزات الفنية لتنفيذ أنشطة المنهاج الخاصة بتخصص الكهرباء	3.95	0.97	79.00	12	مرتفعة
	درجة الصعوبات المتعلقة بالمنهاج	**4.08**	**0.66**	**81.60**		**مرتفعة**

يلاحظ من الجدول (8) أن المتوسط الحسابي للصعوبات المتعلقة بالمنهاج قد بلغ (4.08) بأهمية نسبية (81.60) و تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.32– 3.95) ، وجاءت في الرتبة الأولى

الفقرة (1) وهي " وجود فجوة بين التدريس النظري والتدريب العملي لتخصص الكهرباء." بمتوسط حسابي (4.32) و بأهمية نسبية (86.40) ، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (9) وهي " ندرة التجهيزات الفنية لتنفيذ أنشطة المنهاج الخاصة بتخصص الكهرباء "بمتوسط حسابي (3.95) بأهمية نسبية (79.0).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي ينص على:

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = 0.05) في الصعوبات المِهْنِيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير لجنسهم؟"

للاجابة على هذا التساؤل فقد استخدم اختبار ت لبحث الفروق في مجالات الصعوبات المِهْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية " الكهرباء " في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير جنسهم حيث يوضح الجدول (9) نتائج هذا التساؤل

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات الصعوبات المِهْنِيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية " الكهرباء " في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس

الصعوبات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الصعوبات المتعلقة بالإدارة	ذكر	155	4.64	0.15	5.13	0.000
	أنثى	58	4.19	1.06		
الصعوبات المتعلقة بالمعلم	ذكر	155	4.23	0.49	5.0	0.000
	أنثى	58	3.73	0.96		
الصعوبات المتعلقة بالطلبة	ذكر	155	4.22	0.47	3.75	0.000
	أنثى	58	3.86	0.90		
الصعوبات المتعلقة بالمنهاج	ذكر	155	4.21	0.49	4.86	0.000
	أنثى	58	3.74	0.91		
الكلي	**ذكر**	**155**	**4.32**	**0.33**	**5.33**	**0.000**
	أنثى	**58**	**3.88**	**0.89**		

تشير النتائج في الجدول (9) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ 0.05)بين الصعوبات المِهْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية " الكهرباء " في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم تعزى لمتغير جنسهم، وكانت الفروق لصالح الذكور في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية، وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (5.33) ، وبمستوى دلالة (0.000) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة دالة احصائيا ، كما بلغت قيمة ت المحسوبة (5.13) وبمستوى دلالة (0.000) للصعوبات المتعلقة بالإدارة و(5.00) وبمستوى دلالة (0.000) للصعوبات المتعلقة بالمعلم و(3.75) وبمستوى دلالة (0.000) للصعوبات المتعلقة بالطلبة و(4.86) وبمستوى دلالة (0.000) للصعوبات المتعلقة بالمنهاج وتعد هذه القيم دالة احصائيالأن قيمة مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أقل من (0.05)

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث، والذي ينص على:

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في الصعوبات المِهْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير لخبرتهم؟"

للاجابة على هذا التساؤل فقد استخدم اختبار تحليل التباين الاحادي لبحث الفروق في مجالات الصعوبات المِهْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية " الكهرباء " في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير لخبرتهم حيث يوضح الجدول التالي نتائج هذا التساؤل

الجدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية متوسطات الصعوبات المِهْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية " الكهرباء " في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الخبرة

الصعوبات	الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الصعوبات المتعلقة بالإدارة	أقل من 5 سنوات	63	4.49	0.67
	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	90	4.61	0.35
	أكثر من 10 سنوات	60	4.40	0.78
الصعوبات المتعلقة بالمعلم	أقل من 5 سنوات	63	4.15	0.78
	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	90	4.05	0.62
	أكثر من 10 سنوات	60	4.10	0.69
الصعوبات المتعلقة بالطلبة	أقل من 5 سنوات	63	4.20	0.76
	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	90	4.06	0.55
	أكثر من 10 سنوات	60	4.14	0.63
الصعوبات المتعلقة بالمنهاج	أقل من 5 سنوات	63	4.09	0.77
	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	90	4.02	0.59
	أكثر من 10 سنوات	60	4.16	0.66
الكلي	**أقل من 5 سنوات**	**63**	**4.23**	**0.69**
	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	**90**	**4.18**	**0.46**
	أكثر من 10 سنوات	**60**	**4.20**	**0.62**

يلاحظ من الجدول (10) وجود فروق ظاهرية بين متوسطاتالصعوبات المِهْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية " الكهرباء " في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير خبرتهم، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($0.05 \geq \alpha$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، والجدول () يبين ذلك:

جدول (11)

نتائج تحليل التباين الأحادي الصعوبات المِهْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية " الكهرباء " في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الخبرة

الصعوبات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الصعوبات المتعلقة بالإدارة	بين المجموعات	1.70	2	0.85	2.38	0.095
	داخل المجموعات	74.94	210	0.36		
	الكلي	76.64	212			
الصعوبات المتعلقة بالمعلم	بين المجموعات	0.42	2	0.21	0.44	0.647
	داخل المجموعات	100.47	210	0.48		
	الكلي	100.88	212			
الصعوبات المتعلقة بالطلبة	بين المجموعات	0.84	2	0.42	1.03	0.357
	داخل المجموعات	85.47	210	0.41		
	الكلي	86.31	212			
الصعوبات المتعلقة بالمنهاج	بين المجموعات	0.67	2	0.34	0.76	0.469
	داخل المجموعات	92.97	210	0.44		
	الكلي	93.64	212			
الكلي	**بين المجموعات**	**0.09**	**2**	**0.04**	**0.13**	**0.878**
	داخل المجموعات	70.60	210	0.34		
	الكلي	70.69	212			

تشير النتائج في الجدول (11) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الصعوبات المِهْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية " الكهرباء " في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير خبرتهم، وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (0.13) ، وبمستوى دلالة (0.878) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة احصائيا ، كما بلغت قيمة ف المحسوبة (2.38) وبمستوى دلالة (0.095) للصعوبات المتعلقة بالإدارة و(0.44) وبمستوى دلالة (0.647) للصعوبات المتعلقة بالمعلم و(1.03) وبمستوى دلالة (0.357) للصعوبات المتعلقة بالمعلم

و(0.76) وبمستوى دلالة (0.469) للصعوبات المتعلقة بالمنهاج وتعد هذه القيم غير دالة احصائياالأن قيمة مستوى الدلالة مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أكبر من (0.05).

الفصل الخامس

مناقشة النتائـج والتوصيات

يشتمل هذا الفصل على مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها وأهم التوصيات المقترحة في ضوء النتائج من خلال تطبيق استبانة الدراسة على عينة من معلمي ومعلمات الدراسات العملية "الكهرباء"، وتم عرض مناقشة النتائج حسب أسئلتها، وذلك على النحو الآتي:

أولاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي ينص على:

"ما الصعوبات المِهْنِيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين؟"

كشفت نتائج هذا السؤالأن المتوسط الحسابي للصعوبات المِهْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية " الكهرباء " في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم جاء بدرجة مرتفعة، فقد بلغ المتوسط الحسابي (4.20) بأهمية نسبية (84.0)، وتراوحت المتوسطات الحسابية بين(4.51 – 4.08)، وجاء في الرتبة الأولى الصعوبات المتعلقة بالإدارة بمتوسط حسابي(4.51) وأهمية نسبية (90.20)، وكان من أكثر الصعوبات المِهْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في المجال الإداري حسب وجهة نظرهم ما يأتي:

- كثرة الأعباء الوظيفية الملقاة على عاتق معلمي الدراسات العملية "الكهرباء".
- تكليف الإدارة المدرسية معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" بأعباء الصيانة في المدرسة.
- ثقل العبء التدريسي لمعلمي الدراسات العملية "الكهرباء".
- قلة وجود الوعي الكافي لدى الإدارات التعليمية بأهمية الدراسات العملية.

وفـي المرتبـة الأخيـرة جـاء الصـعوبات المتعلقـة بالمنهـاج بمتوسـط حسـابي (4.08) بأهميـة نسـبية (81.60%) وكـان مـن أكثـر الصـعوبات المِهْنيَّة التـي تواجـه معلمـي الدراسـات العمليـة "الكهربـاء" فـي مجـال المنهاج حسب وجهة نظرهم ما يأتي:

- وجود فجوة بين التدريس النظري والتدريب العملي لتخصص الكهرباء.
- تدني نسبة الأنشطة الإبداعية في منهاج الدراسات العملية "الكهرباء".
- اقتصار منهاج الدراسات العملية "الكهرباء" على الجوانب المعرفية.
- ضعف كفاءة القائمين على تأليف منهاج الدراسات العملية "الكهرباء".

اتفقت نتـائج هـذا السؤال فـي وجـود مسـتويات مرتفعـة مـن الصـعوبات المِهْنيَّة مـع نتـائج دراسـة أبـو الهيجاء (2002)، ودراسة القرعان (2002)، ودراسة العجلوني (2003).

كمـا اتفقـت نتـائج هـذا السـؤال مـع نتـائج دراسـة أحمـد (2004) التـي كشـفت عـن معانـاة المعلمـين، ومواجهتهم للصـعوبات المِهْنيَّة بـدرجات مرتفعـة، ودراسـة تـانيجي (Taneiji, 2009) التـي أظهـرت أن عـدم اهتمام مدراء المدارس بالبرامج التي تهتم بتطوير المعلمين مهنيا يشكل عائقا كبيراً أمام اعداد المعلمين مهنيا، وأن الاهتمام بالاعمال المِهْنيَّة مضيعة للوقت.

ودلـت نتيجـة هـذا إلـى وجـود صـعوبات مهنيـة تواجـه معلمـي الدراسـات العمليـة "الكهربـاء"، وهـذه الصعوبات جاءت بدرجة مرتفعة، لتشير إلى أن معظم معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" بالكويت يواجهون الكثيـر مـن الصـعوبات المِهْنيَّة فـي جميـع الجوانـب سـواء المتعلقـة بـالأدارة أم المتعلقـة بالمنهـاج أم المتعلقـة بـالمعلمين أم المتعلقة بالطلبـة، وكانـت نسـب هـذه الصـعوبات متفاوتـة مـع اتفاقهـا جميعـاً علـى ارتفـاع مسـتوى الصعوبات.

وقد يعود السبب فـي ارتفـاع مسـتوى الصـعوبات المِهْنيَّة لـدى معلمـي ومعلمـات الكهربـاء إلـى تشـعب فـروع الدراسـات العمليـة بدولـة الكويـت، حيـث تشـمل الكهربـاء، والإكترونيـات، والـديكور، والدراسـات العمليـة

(وزارة التربية، 2011)، وهذا التنوع يؤدي إلى تداخل مهمات معلمي الكهرباء مع معلمي فروع الدراسات العملية، مما يوقع المديرين بالحيرة حول مهمات وواجبات هؤلاء المعلمين، وهذا يؤدي إلى وجود بعض الصعوبات في التعامل مع الإدارات المدرسية.

وربما تعزى أسباب الصعوبات المِهْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم في المجال الإداري إلى المهمات الإضافية التي توكلها لهم الإدارة المدرسية، والمتمثلة بأعمال الصيانة والكهرباء ومتابعة التجهيزات المدرسية والأثاث وغيرها، وهذا يزيد من الصعوبات المِهْنيَّة التي يواجهها معلمو الدراسات العملية "الكهرباء".

ومما يدعم هذا التفسير مجئ الفقرة التي تشير إلى: "كثرة الأعباء الوظيفية الملقاة على عاتق معلمي الدراسات العملية "الكهرباء"." بالمرتبة الأولى، وفقرة "تكليف الإدارة المدرسية معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" بأعباء الصيانة في المدرسة". بالمرتبة الثالثة وبمستوى مرتفع، بين فقرات الصعوبات المتعلقة بالمجال الإداري، مما يدل على تحمل معلمي الدراسات العملية الكهرباء عبئاً كبيراً مقارنة مع غيرهم من المعلمين، والتي تتمثل بالإشراف على المشاغل ومتابعتها، والإشراف على الصيانة المدرسية.

كما أنه من النادر أن يكون تخصص المديرين واحد من الدراسات العملية، مما يؤدي إلى وجود فجوة في فهم متطلبات المبحث من قبل الإدارة المدرسية، ويترتب على هذا الموضوع ضعف الإشراف الإداري من المدير على معلمي هذا التخصص، ويؤدي الجهل بالشئ إلى وجود بعض الصعوبات المِهْنيَّة لدى المعلمين، وقد عزز هذه النتيجة ما أشار إليه أبو شعيرة (2011) إلى أن نجاح تدريس الدراسات العملية يتوقف على كفاية المديرين من الناحية الثقافية والمهنية، واوضح عايش (2009) إلى أن ضعف التأهيل التربوي والأكاديمي لمعلمي الدراسات العملية يؤدي إلى العديد من الصعوبات المهنية المتعلقة بتدريس هذه المباحث.

وقد تفسر نتيجة الدراسات الحالية في ارتفاع الصعوبات المِهْنيَّة لدى معلمي الكهرباء في المجال الإداري إلى طبيعة هذه المباحث التي تشمل على جانبين هما الجانب النظري والجانب التطبيقي، ويترتب

على ذلك زيادة الأعباء الوظيفية من معلمي الدراسات العملية مقارنة مع معلمي المباحث الأخرى، فمطالبات المدير المتكررة بالقيام بهذه الاعباء يولد العديد من الصعوبات التي تواجه معلمي الدراسات العملية في مهنتهم التعليمية.

ومما يدعم هذا التفسير مجئ الفقرة التي تشير إلى: "ثقل العبء التدريسي لمعلمي الدراسات العملية "الكهرباء"." بالمرتبة الثانية وبمستوى مرتفع بين فقرات الصعوبات المتعلقة بالمجال الإداري، مما يدل على تحمل معلمي الدراسات العلية الكهرباء عبئاً كبيراً مقارنة مع غيرهم من المعلمين، والتي تتمثل بالإشراف على المشاغل ومتابعتها، والإشراف على الصيانة المدرسية.

وربما تعزى نتيجة هذا السؤال إلى حاجة هذه المباحث إلى المختبرات والمشاغل المِهْنيَّة لتدريس هذه المباحث، وتدريب الطلبة على مهارتها المتنوعة، وتوفير هذه المشاغل ومتابعتها من مهمات الإدارة المدرسية، وهذا يؤدي إلى وجود صعوبات مهنية في هذا الجانب خاصة إذا كان اهتمام المديرون بهذه المباحث أقل من غيرها من المباحث الإنسانية والعلمية.

وإلى هذه النتيجة أشار المحاسنة (2013) فقد بين أن اكثر الصعوبات التي تواجه تدريس الدراسات العملية تتمثل في شحّ الموارد المخصصة لهذه المباحث، ونقص الأجهزة والأدوات، وما يرتبط بها من صيانة مستمرة، إضافة إلى قلقة المرافق المخصصة لتنفيذ برامج الدراسات العملية، كالمشاغل والمختبرات.

ويدل على دقة هذا التفسير وملامسته لواقع معلمي المباحث العملية الكهرباء أن فقرة: "قلة وجود الوعي الكافي لدى الإدارات التعليمية بأهمية الدراسات العملية." جاءت بين الفقرات الأولى، حيث جاءت بالمرتبة الرابعة وبمستوى مرتفع، وهذا يدل على وجود مشكلة يواجهها معلموا الدراسات العملية "الكهرباء" في اتجاهات المديرين نحو هذه المبحث، وتدني مستوى الاهتمام بها مقارنة مع غيرها من المباحث التعليمية مما يشكل صعوبة مهمة تعيق معلمي الكهرباء عن أداء وظيفتهم التعليمية.

أما بالنسبة لمجئ مجال الصعوبات المتعلقة بالمنهاج بالمرتبة الأخيرة، بين المجالات فهذا يدل على اهتمام المعلمين بالصعوبات المتعلقة بالإدارة والمعلمين والطلبة أكثر من الصعوبات المتعلقة بالمنهاج، وربما يدل هذا على الأهمية العملية لتلك المجالات، واهتمام المعلمين بها أكثر من هذا المجال.

وعند النظر في مجال الصعوبات المِهْنيَّة المتعلقة بمجال المناهج فيلحظ على مستوى الصعوبات في هذا المجال أنها مرتفعة، وأن جميع الفقرات جاء كذلك بمستوى مرتفع مما يدل على وجود صعوبات يواجهها معلمو الدراسات العملية "الكهرباء" في مجال المنهاج، والتي قد تعيق أداءهم التعليمي والمهني.

وربما يعود السبب في هذه النتيجة إلى طبيعة المنهج الدراسي لهذه المباحث، فهو منهج دراسات عملية ويحتاج إلى التركيز على المهارات والأنشطة اكثر من المباحث النظرية، وهذا يتطلب وجود زيادة في عدد المشاغل والمختبرات الخاصة بهذا المجال، وتوفير فرص متنوعة لممارسة الأنشطة العملية للطلبة، وفي ضوء واقع الحاجة إلى المزيد من المشاغل فإن المناهج يظهر فيها النقص وعدم الكفاية على تحقيق الأهداف الدراسية المنشودة من هذه المباحث.

كما يعزى السبب في هذه النتيجة إلى طبيعة تأليف هذه المباحث وعدم توازنها في الجوانب العملية والنظرية، ومما يدعم هذا التفسير مجئ الفقرة التي تشير إلى: "وجود فجوة بين التدريس النظري والتدريب العملي لتخصص الكهرباء" بالمرتبة الأولى، ومجئ الفقرة: "اقتصار منهاج الدراسات العملية "الكهرباء" على الجوانب المعرفية" بالمرتبة الرابعة، وبمستوى مرتفع بين فقرات الصعوبات المتعلقة بمجال المنهاج، مما يدل على تحمل معلمي الدراسات العملية الكهرباء عبئاً كبيراً في حال غياب التخطيط الجيد لهذه المباحث، وعدم الموازنة بين الجوانب النظرية والتطبيقية في المناهج.

بالإضافة إلى تلك الأسباب فإن هناك سبب آخر ومهم جداً وهو انخفاض مستويات التشويق والإثارة في عرض المنهاج، والدروس والأنشطة، وبعد اللمسات الإبداعية في التخطيط لموضوعات وأنشطة هذا المنهاج، ودل على هذه النتيجة مجئ الفقرة التي تشير إلى: "تدني نسبة الأنشطة الإبداعية في منهاج

الدراسات العملية "الكهرباء" بالمرتبة الثانية وبمستوى مرتفع بين فقرات الصعوبات المتعلقة بمجال المنهاج، مما يدل وجود ضعف في تأليف هذا المنهاج، وهذا الضعف ناشئ من ضعف في مستويات مؤلفي منهاج الدراسات العملية كما أشارت إلى ذلك آراء المعلمين حول فقرة: "ضعف كفاءة القائمين على تأليف منهاج الدراسات العملية "الكهرباء". والتي جاء بالرتبة الثالثة وبمستوى مرتفع.

وأخيراً ربما يعود السبب إلى عمليات المقارنة بين منهاج الدراسات العملية مع المناهج الدراسية الأخرى، واهتمام الطلبة بالمباحث الأخرى على حساب منهاج الدراسات العملية، مما يؤدي إلى وجود صعوبات في تدريس هذا المنهاج.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي ينص على:

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في الصعوبات المِهْنِيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير جنسهم؟"

تشير النتائج في الجدول (9) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الصعوبات المِهْنِيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم تعزى لمتغير جنسهم، وكانت الفروق لصالح الذكور في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية، وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (5.33) ، وبمستوى دلالة (0.000) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة دالة احصائياً ، كما بلغت قيمة ت المحسوبة (5.13) وبمستوى دلالة (0.000) للصعوبات المتعلقة بالإدارة و(5.00) وبمستوى دلالة (0.000) للصعوبات المتعلقة بالمعلم و(3.75) وبمستوى دلالة (0.000) للصعوبات المتعلقة بالطلبة و(4.86) وبمستوى دلالة (0.000) للصعوبات

المتعلقة بالمنهاج وتعد هذه القيم دالة احصائياالأن قيمة مستوى الدلالة مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أقل من (0.05).

وهذه النتيجة تدل على وجود صعوبات مهنية تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" الذكور أكثر من الصعوبات التي تواجه المعلمات، وتعد هذه النتيجة منطقية ومتوافقة من الواقع التعليمي والتربوي لتدريس هذه المباحث في البيئة الكويتية في ضوء اختلاف المهمات والادوار المطلوبة من معلم الكهرباء في مدارس الذكور عن الادوار والمهمات المطلوبة من معلمات الكهرباء في مدارس الإناث.

وفي ضوء خبرة الباحث لهذه المبحث في المدارس المتوسطة بالكويت فإنه يرى أن وجود صعوبات لدى المعلمين الذكور أكثر من الصعوبات الموجودة لدى المعلمات الإناث يعزى إلى زيادة الأعباء الوظيفية المطلوبة من المعلمين مقارنة مع المعلمات في مدارس الإناث، وخاصة في تحمل أعباء الصيانة والإشراف على التجهيزات المدرسية والأثاث الموجود في المدرسة والمشاغل، وهذا في العادة لا يُطلب من المعلمات في مدارس الإناث.

اتفقت نتائج هذا السؤال في وجود فروق إحصائية في الصعوبات المِهْنيَّة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور مع نتائج دراسة نعمان (2000)، ومع نتائج دراسة أبو الهيجاء (2002)، ومع نتائج دراسة القرعان (2002)، التي أظهرت نتائجها وجود فروق إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث، والذي ينص على:

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في الصعوبات المِهْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير خبرتهم؟"

تشير النتائج في هذا السؤال إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ 0.05) بينالصعوبات المِهْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الخبرة وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (0.13) ، وبمستوى دلالة (0.878) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة احصائيا ، كما بلغت قيمة ف المحسوبة (2.38) وبمستوى دلالة (0.095) للصعوبات المتعلقة بالإدارة و (0.44) وبمستوى دلالة (0.647) للصعوبات المتعلقة بالمعلم و (1.03) وبمستوى دلالة (0.357) للصعوبات المتعلقة بالمعلم و (0.76) وبمستوى دلالة (0.469) للصعوبات المتعلقة بالمنهاج وتعد هذه القيم غير دالة احصائيالأن قيمة مستوى الدلالة مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ 0.05) أكبر من (0.05).

وهذه النتبجة تدل على تساوي الصعوبات بين المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة الطويلة وذوي الخبرة القليلة، فمعلموا الدراسات العملية "الكهرباء" يواجهون صعوبات مهنية في تدريسهم لهذه المباحث على مختلف المجالات سواء مع الإدارة أم المعلمين أم الطلبة أم المنهاج، مهما اختلفت سنوات خدمتهم في هذه المهنة.

وربما تعزى النتيجة في هذا السؤال إلى وجود صعوبات مشتركة بين هؤلاء المعلمين، وتواجههم جميعاً على اختلاف خبراتهم الوظيفية، حيث إنهم جميعاً يدرسون في بيئة واحدة وفي مدارس متشابهة في الظروف والأحوال والتجهيزات، ويواجهون الإدارات التعليمية نفسها، ويدرسون منهاجاً موحداً، وتصرف لهم ميزانية متساوية لأغراض التدريس والتدريب، بالإضافة إلى تساويهم في التجهيزات الفنية والعملية لتدريس هذه المبحث.

وتفسر هذه النتيجة في ضوء الصعوبات التي يواجهها معلمو الدراسات العملية "الكهرباء" في المدارس المتوسطة بدولة الكويت، وحاجتهم إلى تعاون المديرين معهم لتحقيق أغراض وأهداف المنهاج، ووسد النقص في الحاصل في المشاغل العملية التي تسهم في تخفيف صعوبات تدريس هذه المباحث،

بالإضافة إلى تخفيف العبء الكبير عن معلمي الدراسات العملية "الكهرباء"، وخاصة بالإشراف على المشاغل، والقيام بأعمال الصيانة المدرسية.

اتفقت نتائج هذا السؤال في عدم وجود فروق إحصائية تعزى لمتغير الخبرة في مستوى الصعوبات المِهْنيَّة مع نتائج دراسة نعمان (2000)، ومع نتائج دراسة القرعان (2002)، ومع نتائج دراسة الطاهات (2004)التي كشفت عدم وجود فروق إحصائية في الصعوبات المِهْنيَّة التي يواجهها المعلمون تعزى لمتغير الخبرة.

واختلفت نتائج هذا السؤال مع نتائج دراسة أبو الهيجاء (2002) التي كشفت عن وجود فروقاً إحصائية في الصعوبات المِهْنيَّة التي تواجه المعلمين تعزى لمتغير الخبرة، وكانت الفروق لصالح (9) سنوات فأكثر، ومع نتائج دراسة العجلوني (2003)، ومع نتائج دراسة أحمد (2004) التي كشفت عن وجود فروق إحصائية تعزى لمتغير الخبرة، ولصالح الخبرة الطويلة.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية التي كشفت عن وجود صعوبات بدرجات مرتفعة لجميع مجالات استبانة الصعوبات المِهْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" بالكويت، فإن الباحث يقترح مجموعة من التوصيات التي قد تسهم في الحد من الصعوبات، التي انبثقت من نتائج الدراسة، وذلك على النحو الآتي:

- استفادة أصحاب القرار التربوي المتعلق بتدريس مباحث الدراسات العملية "الكهرباء" من استبانة الدراسة الحالية، ونتائج تطبيقها في تلمس الصعوبات التي تواجه معلمي تلك المباحث، ومحاولة وضع الحلول والخطط للحد من هذه الصعوبات.

- تخفيف العبء التدريسي والوظيفي لمعلمي الدراسات العملية "الكهرباء" وذلك من خلال تحديد مهماته الوظيفية ومتطلبات عمله بالمدرسة لتضييق الفرصة على المديرين الذين يقومون باستغلال معلمي هذه المباحث للقيام بأعمال الصيانة وغيرها.
- توفير المختبرات والمشاغل اللازمة لتدريب الطلبة وفق متطلبات الأنشطة والمهارات في مباحث الدراسات العملية "الكهرباء".
- إعادة النظر في تطوير مناهج الدراسات العملية "الكهرباء" في ضوء ثنائية نتاجات التعلم التي تركز عليها هذه المباحث، والتي تتمثل الجوانب النظرية والتطبيقية.
- إجراء الدراساتالوصفية التي تحاول الكشف عن الصعوبات المِهْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية في التخصصات الأخرى غير الكهرباء مثل الديكور، والإلكترونيات، والمباحث العملية، وعقد مقارنة بين الصعوبات في تدريس تلك المباحث.
- إجراء الدراساتالوصفية التي تحاول الكشف عن الصعوبات المِهْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية وعلاقته ببعض المتغيرات الوظيفية والشخصية للمعلمين.

قائمة المراجع

المراجع العربية

أبو الهيجاء، جبر حسن (2002). **الصعوبات التي تواجه تطبيق منهاج التربية المِهْنِيَّة في المدارس الأساسية الحكومية التابعة لمديرية تربية اربد الأولى.** (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

أبو سل، محمد عبد الكريم (1998) **مدخل إلى التربية المِهْنِيَّة.** عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

أبو شعيرة، خالد محمد (2011). **التربية المِهْنِيَّة بين التوجهات النظرية والتطبيقية.** عمان: مكتبة المجتمع العربي.

بدرخان، سوسن (2006). **التربية المِهْنِيَّة مناهج وطرق تدريس.** عمان: دار جرير للنشر والتوزيع.

الحاج محمد، أحمد علي (2002). **مسيرة التعليم والتدريب المهني والتقني في اليمن.** عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

الحيلة، محمد محمود (1998). **التربية المِهْنِيَّة وأساليب تدريسها.** عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

سعادة، جودت (2011). **تدريس مهارات التفكير.** عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

السيد، مريم (2009). **التربية المِهْنِيَّة: مبادئها واستراتيجيات التدريس والتقويم.** عمان، الأردن: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.

الطاهات، يوسف محمد (2004). **المشكلات التي تواجه طلبة التعليم المهني (الصناعي) من وجهة نظر المعلمين والطلبة أنفسهم في محافظة اربد.** (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.

الطويسي، أحمد (2003). **أساسيات التربية المِهْنِيَّة**، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

العاني، طارق والجميلي، أكرم. (2000). **طرائق التدريس والتدريب المهني**. طرابلس: المركز العربي للتدريب المهني وإعداد المدربين.

عايش، أحمد جميل (2009). **التربية المِهْنيَّة: ماهيتها وأساليب تدريسها وتطبيقاتها التربوية**. عمان، الأردن: دار المسير للنشر والتوزيع.

عبابنة، أحمد حسين (2004). **اتجاهات طلبة الصفين الثاني ثانوي المهني والعاشر الأساسي نحو التعليم المهني في محافظة إربد**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.

العجلوني، عدنان أحمد (2003). **المشكلات التي يواجهها المعلمون والمدربون في مؤسسة التدريب المهني في الأردن والحلول المقترحة لها**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.

العزه، سعيد حسني وعبد الهادي، جودت عزت (1999)، **التوجيه المهني ونظرياته**. عمان: مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.

عليمات، محمد مقبل (1991). **أساليب تدريس التربية المِهْنيَّة**. إربد، الأردن: دار الملاحي للنشر والتوزيع.

العناتي، محمد وعبيد، مصطفي (1995) **دراسة حول إدارة مشغل التربية المِهْنيَّة، الحلقة الوطنية لرفع كفاية معلمي التربية المِهْنيَّة في وزارة التربية والتعليم الأردنية**. اليونسكو، عمان.

فرغلي، أحمد (1996)التربية المِهْنيَّة في المنظور الإسلامي، **مجلة التربية، قطر**، العدد (117): 55-76.

القرعان، سالم محمد (2002). **المشكلات التي يواجهها المعلمون في تدريسهم لمقرر التربية المِهْنيَّة لطلاب المرحلة الأساسية العليا في محافظة اربد**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.

قندلفت، أولغا (2002). **التعليم المهني وعلاقته بمستوى الطموح وتنمية القدرات المِهْنِيَّة**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، دمشق، سوريا.

محاسنة، عمر موسى (2013). **مناهج التربية المِهْنِيَّة واستراتيجيات تدريسها وتقويمها**. عمان: دار عالم الثقافة.

المصري، منذر (1990). **المعلم المهني**. عمان: المركز العربي للتدريب المهني.

المفرج، بدرية والمطيري، عفاف (2007). **الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنياً**. الكويت: وزارة التربية، إدارة البحوث التربوية.

نعمان، طه محمد (2000). **مصادر ضغط العمل التي تواجه المعلمين والمدربين في المعاهد التقنية ومراكز التدريب المهني وعلاقته بدافعية الإنجاز**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عدن، عدن، اليمن.

وزارة التربية (1998). **التدريب في خمس سنوات**. الكويت: وزارة التربية، إدارة التطوير والتنمية.

وزارة التربية (1999). **خطة الدورات التدريبية أثناء الخدمة للعاملين بوزارة التربية والتعليم**. الكويت: وزارة التربية، إدارة التطوير والتنمية.

وزارة التربية (2000). **إعداد وتدريب المعلمين بدولة الكويت**. الكويت: وزارة التربية، إدارة البحوث التربوية.

وزارة التربية (2011). **المجموعة الإحصائية للتعليم**. الكويت: وزارة التربية، قطاع التخطيط والمعلومات، إدارة التخطيط.

اليونسكو (1994). **الندوة التدريبية الإقليمية لتطوير مناهج التعليم التقني والمهني في الدول العربية**. 23- 27/10/ 1994 ، ص 7-16 - عمان، الأردن.

المراجع الأجنبية:

Bartlett, J., Kotrlik, J & Higgins, C (2001). Organizational research: determining appropriate sample size survey research. **Information Technology Learning and Performance Journal.** 19, (1): 43- 51.

Florian, L & Becirevic, M (2011). Challenges for teachers' professional learning for inclusive education in Central and Eastern Europe and the Commonwealth of Independent States, **Prospects (00331538)**, 41(3), pp371-384.

Nakar, S (2013). Understanding VET teachers' challenges in providing quality education to international students. content Management Pty Ltd. **International Journal of Training Research**. 11(1): 79–88.

Pastor, V., Monjas, R., Manrique, J (2011). Fifteen years of action research as professional development: seeking more collaborative, useful and democratic systems for teachers, **Educational Action Research**, 19 (2), PP, 153–170.

Taneiji, S (2009). Professional Learning Communities in the United Arab Emirates Schools: Realities and Obstacles, **International Journal of Applied Educational Studies,** 6 (1), pp, 16-29.

الملحق رقم (1)

الاستبانة في صيغتها الأولية

الصعوبات المِهْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء"

المحكم الفاضل/ المحكمة الفاضلة:..

تحية طيبة وبعد ،،،،

يقوم الباحث محمد الظفيري بإجراء رسالة ماجستير في المناهج وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط موسومة بالعنوان الآتي:

الصعوبات المِهْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم

ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة للكشف عن الصعوباتالمِهْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم، وسيختار الباحث التدريج الخماسي للإجابة عن فقرات الاسبانتين، وأرجو من حضراتكم تحكيم الاستبانتين وفق المحكات الآتية:

- انتماء الفقرات للمقياس ككل.
- انتماء الفقرات للمجال.
- سلامة الصياغة اللغوية.
- التعديل المقترح.

مع كل الشكر والتقدير

استبانة الصعوبات المِهْنَيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء"

الرقم	الفقرة	انتماء الفقرات للمقياس ككل		انتماء الفقرات للمجال		سلامة الصياغة اللغوية	التعديل المقترح
		نعم	لا	نعم	لا		
(1) المجال الإداري							
1.	كثرة الأعباء الوظيفية في المدرسة.						
2.	تدني مستوت السلامة المِهْنيَّة في مشاغل الدراسات العملية.						
3.	تكليف الإدارة المدرسية معلمي الدراسات العملية بأعباء الصيانة في المدرسة.						
4.	وجود اتجاهات سلبية لدى الإدارات التربوية لتدريس هذه التخصص.						
5.	عدم وجود الوعي الكافي لدى الإدارات التعليمية بأهمية الدراسات العملية.						
6.	ارتفاع عدد الحصص الدراسية المقررة.						
7.	ضعف العلاقة بين المعلمين والإدارة المدرسية.						
8.	إقصاء الإدارة للمعلمين عند التخطيط لبرامج وأنشطة الدراسات العملية.						
9.	تدني مستوى الحوافز الوظيفية.						
10.	سوء المرافق المدرسية.						
11.	ـدم كفاية المشاغل المِهْنيَّة للدراسات العملية.						
12.	عدم تنوع المشاغل العملية وفق تصنيفات للدراسات العملية.						
13.	عدم كفاية الوسائل التعليمية للدراسات العملية.						
14.	تكليف المعلم بتدريس غير تخصصه.						
(2) مجال المعلم							
15.	غياب المعلم المتخصص بالدراسات العملية "الكهرباء".						
16.	غياب التأهيل التربوي الشامل للمهارات تخصصية والمِهْنيَّة التربوية.						

الرقم	الفقرة	انتماء الفقرات للمقياس ككل		انتماء الفقرات للمجال		سلامة الصياغة اللغوية	التعديل المقترح
		نعم	لا	نعم	لا		
.17	ضعف مستوى معلم الدراسات العملية بتخصص الكهرباء.						
.18	كثرة الأعباء الوظيفية والتدريسية المطلوبة من معلم الدراسات العملية "الكهرباء".						
.19	تحمل معلم الدراسات العملية "الكهرباء" أعباء الصيانة بالمدرسة.						
.20	وجود نقص كمي في أعداد المشرفين التربويين.						
.21	تدريس المباحث العملية لمعلم غير متخصص بها.						
.22	انخفاض مستويات التمكن العملي من المباحث العملية.						
.23	انخفاض مستوى تمكن المعلم من الجوانب التخصصية.						
.24	وجود فجوة بين المعلمين خريجي الهندسة الكهربائية ومهارات التدريس الصفي.						
.25	وجود فجوة بين المعلمين خريجي الكليات التربوية والمهارات التخصصية الكهربائية.						
.26	ضعف عمليات التدريب التخصصي لمعلمي الدراسات العملية "الكهرباء" من خريجي كليات التربية.						
.27	قلة الدروات التدريبية في الجانب التربوي لمعلمي الدراسات العلمية "الكهرباء" المهندسين.						
.28	انخفاض مستوى تمكن المعلم من الجوانب التربوية.						
.29	انخفاض مستويات التمكن النظري من الدراسات العلمية.						
.30	ضعف البرامج الخاصة بتأهيل المعلمين.						

الرقم	الفقرة	انتماء الفقرات للمقياس ككل		انتماء الفقرات للمجال		سلامة الصياغة اللغوية	التعديل المقترح
		نعم	لا	نعم	لا		
.31	عدم وجود الحوافز الوظيفية لمعلمي الدراسات العملية.						
.32	عدم وجود مجال لمعلمي الدراسات العملية "الكهرباء" لإكمال دراساتهم الجامعية.						
(3) مجال الطلبة							
.33	تدني مستوى تحصيل الطلبة في مباحث الدراسات العملية "الكهرباء".						
.34	انخفاض مستوى الدافعية الأكاديمية لدراسة المباحث العملية لدى الطلبة.						
.35	ارتفاع معدلات تسرب الطلبة.						
.36	عدم مناسبة موضوعات منهجا الدراسات العملية مع بيئة الطلبة وواقعهم.						
.37	عدم تلبية منهاج الدراسات العملية "الكهرباء" وطموحات الطلبة.						
.38	تأخر أو غياب الطلبة بدون عذر عن حصص الدراسات العلمية "الكهرباء".						
.39	ارتفاع عدد الطلبة في الصف الواحد.						
.40	عدم ملائمة منهاج الدراسات العلمية "الكهرباء" لمستويات الطلبة المعرفية.						
.41	ضعف اهتمام الطلبة بمبحث الدراسات العملية "الكهرباء".						
.42	ضعف العلاقة بين الطلبة والمعلمين.						
.43	كثرة الأعباء الوظيفية التي يواجهها الطلبة في مبحث الدراسات العملية "الكهرباء".						
(4) مجال المنهاج							
.44	وجود الفجوة بين التدريس النظري والتدريب العملي.						
.45	عدم توفر التجهيزات الفنية لتنفيذ أنشطة المنهاج.						

الرقم	الفقرة	انتماء الفقرات للمقياس ككل		انتماء الفقرات للمجال		سلامة الصياغة اللغوية	التعديل المقترح
		نعم	لا	نعم	لا		
46.	ضعف الارتباط بين الجوانب النظرية والعملية بمنهاج الدراسات العملية.						
47.	نقص كفاءة القائمين على تأليف منهاج الدراسات العملية.						
48.	عدم وضوح أهداف منهاج الدراسات العملية.						
49.	ضعف تركيز منهاج الدراسات العملية "الكهرباء" على الجوانب التطبيقية.						
50.	اقتصار منهاج الدراسات العملية "الكهرباء" على الجوانب المعرفية.						
51.	افتقار موضوعات منهاج الدراسات العملية "الكهرباء" إلى الترابط الأفقي والعامودي.						
52.	ضعف ارتباط موضوعات منهاج الدراسات العملية "الكهرباء" مع واقع الطلبة.						
53.	خلو منهاج الدراسات العملية "الكهرباء" من التسلسل المنطقي: من السهل إلى الصعب، ومن العام إلى الخاص.						
54.	ضعف الارتباط بين أهداف منهاج الدراسات العملية "الكهرباء" ومحتوى المنهاج.						
55.	عدم وجود تنوع في الخبرات المباشرة وغير المباشرة في منهاج الدراسات العملية "الكهرباء".						
56.	تدني نسبة الأنشطة الإبداعية في منهاج الدراسات العملية "الكهرباء".						

الملحق رقم (2)

أسماء المحكمين

الرقم	الاسم	التخصص	مكان العمل
.1	أ. د. جودت المساعيد	المناهج وطرق التدريس	جامعة الشرق الأوسط
.2	أ. د. غازي خليفة	المناهج وطرق التدريس	جامعة الشرق الأوسط
.3	أ. د. عباس الشريفي	الإدارة التربوية	جامعة الشرق الأوسط
.4	أ. د. كمال دواني	الإدارة التربوية	جامعة الشرق الأوسط
.5	د. شوقي إبراهيم	المناهج وطرق التدريس	كلية التربية الأساسية
.6	د. حسن مساعد	المناهج وطرق التدريس	كلية التربية الأساسية
.7	د. صادق عباس	المناهج وطرق التدريس	كلية التربية الأساسية
.8	د. إسماعيل محمد هادي	المناهج وطرق التدريس	كلية التربية الأساسية
.9	أ. ذياب ضاحي العجاجي	العلوم	مدير مدرسة– وزارة التربية الكويتية
.10	م. فريد فتحي	اتصالات كهربائية والكترونيات	معلم – وزارة التربية الكويتية
.11	أ. أحمد صاهود الصليلي	تربية كهرباء	رئيس قسم – وزارة التربية الكويتية

الملحق رقم (3)

الاستبانة في صيغتها النهائية للتطبيق بعد التحكيم

الاخوة الزملاء معلمو ومعلمات الدراسات العملية "الكهرباء"

الموضوع : استبانة

يقوم الباحث بإجراء دراسة موسومة بالعنوان الآتي:

الصعوبات المِهْنِيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم

ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد استبانه تألفت من (49) فقرة توزعت على أربعة مجالات هي: مجال الصعوبات المتعلقة بالإدارة، ومجال الصعوبات المتعلقة بالمعلم، ومجال الصعوبات المتعلقة بالطلبة، ومجال الصعوبات المتعلقة بالمنهاج.

راجياً قراءة الفقرات بتمعن ووضع إشارة (X)في المكان الذي تراه مناسباً . علماً بأن المعلومات التي سيتم الحصول عليها ستستخدم لأغراض الدراسة العلمية فقط.

شاكرا لكم حسن تعاونكم

الباحث

محمد خلف الظفيري

المعلومات الشخصية:

الرجاء وضع دائرة حول ما ينطبق عليك.

- الجنس: أ- ذكر ب- أنثى
- الخبرة: أ- أقل من 5 سنوات

ب- من 5- أقل من 10 سنوات

ج- أكثر من 10 سنوات

استبانة الصعوبات المِهْنيَّة التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء"

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
(1) مجال الصعوبات المتعلقة بالإدارة						
.57	كثرة الأعباء الوظيفية الملقاة على عاتق معلمي الدراسات العملية "الكهرباء".					
.58	دني مستويات السلامة المِهْنيَّة في مشاغل الدراسات العملية "الكهرباء" في المدرسة.					
.59	تكليف الإدارة المدرسية معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" بأعباء الصيانة في المدرسة.					
.60	وجود اتجاهات سلبية لدى الإدارات التربوية تجاه تخصص الكهرباء.					
.61	قلة وجود الوعي الكافي لدى الإدارات التعليمية بأهمية الدراسات العملية.					
.62	ثقل العبء التدريسي لمعلمي الدراسات العملية "الكهرباء".					
.63	ضعف العلاقة بين معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" وإدارة المدرسة.					
.64	إهمال الإدارة لمعلمي الدراسات العملية "الكهرباء" عند التخطيط لبرامج وأنشطة الدراسات العملية.					
.65	تدني مستوى الحوافز الوظيفية لمعلمي الدراسات العملية "الكهرباء".					
.66	سوء المرافق المدرسية المتعلقة بالدراسات العملية "الكهرباء".					
.67	ـعف كفاية المشاغل المِهْنيَّة للدراسات العملية "الكهرباء".					
.68	قلة تنوع المشاغل العملية وفق تصنيفات للدراسات العملية "الكهرباء".					
.69	قلة الوسائل التعليمية للدراسات العملية "الكهرباء".					
.70	تكليف معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" بتدريس مباحث غير تخصصه.					
(2) مجال الصعوبات المتعلقة بالمعلم						

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
71.	غياب المعلم المتخصص بالدراسات العملية "الكهرباء".					
72.	ضعف التأهيل التربوي لمعلمي الدراسات العملية "الكهرباء" ي مجال المهارات المِهْنيَّة.					
73.	ضعف مستوى معلم الدراسات العملية بتخصص الكهرباء.					
74.	وجود نقص كمي في أعداد المشرفين التربويين على الدراسات العملية "الكهرباء".					
75.	انخفاض مستويات التمكن العملي من المباحث العملية في تخصص الكهرباء.					
76.	انخفاض مستوى تمكن المعلم من الجوانب المعرفية التخصصية في تخصص الكهرباء.					
77.	وجود فجوة بين المعلمين خريجي الهندسة الكهربائية ومهارات التدريس الصفي.					
78.	وجود فجوة بين المعلمين خريجي الكليات التربوية والمهارات التخصيية الكهربائية.					
79.	ضعف عمليات التدريب التخصصي لمعلمي الدراسات العملية "الكهرباء" من خريجي كليات التربية.					
80.	قلة الدروات التدريبية في الجانب التربوي لمعلمي الدراسات العملية "الكهرباء" من ذوي التخصصات الهندسية.					
81.	انخفاض مستوى المعلم في التأهيل التربوي لتدريس تخصص الكهرباء.					
82.	ندرة وجود الحوافز الوظيفية لمعلمي الدراسات العملية في تخصص الكهرباء.					
83.	الافتقار لوجود فرص إكمال الدراسات الجامعية لمعلمي الدراسات العملية "الكهرباء".					
(3) مجال الصعوبات المتعلقة بالطلبة						
84.	تدني مستوى تحصيل الطلبة في مباحث الدراسات العملية "الكهرباء".					

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
.85	انخفاض مستوى الدافعية الأكاديمية لدى الطلبة لدراسة المباحث العملية.					
.86	ارتفاع معدلات تسرب الطلبة من حصص الكهرباء.					
.87	ضعف تلبية منهاج الدراسات العملية "الكهرباء" لطموحات الطلبة.					
.88	تأخر أو غياب الطلبة بدون عذر عن حصص الدراسات العملية "الكهرباء".					
.89	ارتفاع عدد طلبة تخصص الكهرباء في الصف الواحد.					
.90	قلة ملاءمة منهاج الدراسات العملية "الكهرباء" لمستويات الطلبة المعرفية.					
.91	ضعف اهتمام الطلبة بمبحث الدراسات العملية "الكهرباء".					
.92	ضعف العلاقة بين الطلبة ومعلمي الدراسات الدراسات العملية "الكهرباء".					
.93	كثرة الأعباء الوظيفية التي يواجهها الطلبة في مبحث الدراسات العملية "الكهرباء".					
(4) مجال الصعوبات المتعلقة بالمنهاج						
.94	وجود فجوة بين التدريس النظري والتدريب العملي لتخصص الكهرباء.					
.95	ندرة التجهيزات الفنية لتنفيذ أنشطة المنهاج الخاصة بتخصص الكهرباء					
.96	ضعف كفاءة القائمين على تأليف منهاج الدراسات العملية "الكهرباء".					
.97	تدني وضوح أهداف منهاج الدراسات العملية "الكهرباء".					
.98	ضعف تركيز منهاج الدراسات العملية "الكهرباء" على الجوانب التطبيقية.					
.99	اقتصار منهاج الدراسات العملية "الكهرباء" على الجوانب المعرفية.					

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
.100	افتقار موضوعات منهاج الدراسات العملية "الكهرباء" إلى الترابط الأفقي والعامودي.					
.101	ضعف ارتباط موضوعات منهاج الدراسات العملية "الكهرباء" مع واقع الطلبة.					
.102	خلو منهاج الدراسات العملية "الكهرباء" من التسلسل المنطقي: من السهل إلى الصعب، ومن العام إلى الخاص.					
.103	ضعف الارتباط بين أهداف منهاج الدراسات العملية "الكهرباء" ومحتوى المنهاج.					
.104	الافتقار لوجود تنوع في الخبرات المباشرة وغير المباشرة في منهاج الدراسات العملية "الكهرباء".					
.105	تدني نسبة الأنشطة الإبداعية في منهاج الدراسات العملية "الكهرباء".					

الملحق رقم (4)

كتاب تسهيل المهمة من جامعة الشرق الأوسط

MEU جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY

مكتب رئيس الجامعة
President's Office

الرقم: د ر/خ
التاريخ: ١٧/١/

معالي وزير التربية والتعليم العالي الموقر

دولة الكويت

تحية طيبة، وبعد،

يقوم الطالب **محمد خلف الضفيري** حالياً بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: **الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم** وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرّم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم بتسهيل مهمة حصول الباحث على المعلومات اللازمة وتطبيق أدوات البحث في مدارس وزارة التربية "المرحلة المتوسطة" بدولة الكويت، وذلك من أجل المساهمة في تحقيق أهدافه والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر معاليكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، ونؤكد بأن المعلومات التي سيحصل عليها الباحث ستبقى سرّية، ولن تُستخدم إلاّ لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

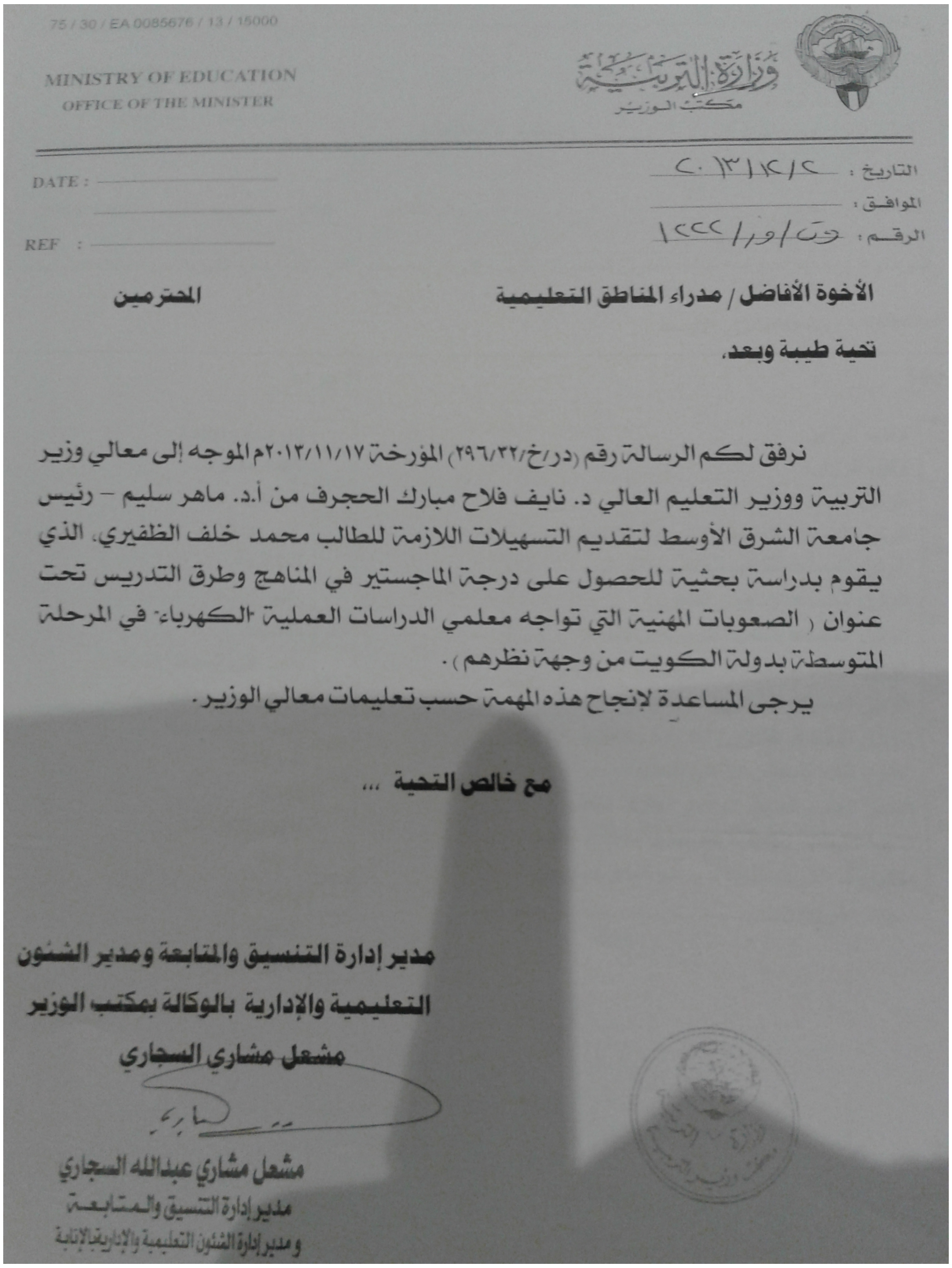
رئيس الجامعة

جامعة الشرق الأوسط - مكتب الرئيس - MEU

أ.د. ماهر سليم

الملحق رقم (5)

كتاب تسهيل المهمة من وزارة التربية موجه لمدراء المناطق التعليمية



75 / 30 / EA 0085676 / 13 / 15000

وزارة التربية
مكتب الوزير

MINISTRY OF EDUCATION
OFFICE OF THE MINISTER

التاريخ : ٢/١٢/٢٠١٣
الموافق :
الرقم : ج ت/ و ر/ ١٢٢٢

DATE :
REF :

الأخوة الأفاضل / مدراء المناطق التعليمية المحترمين

تحية طيبة وبعد،

نرفق لكم الرسالة رقم (د ر/خ/٣٢/٢٩٦) المؤرخة ٢٠١٢/١١/١٧م الموجه إلى معالي وزير التربية ووزير التعليم العالي د. نايف فلاح مبارك الحجرف من أ.د. ماهر سليم – رئيس جامعة الشرق الأوسط لتقديم التسهيلات اللازمة للطالب محمد خلف الظفيري، الذي يقوم بدراسة بحثية للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس تحت عنوان (الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي الدراسات العملية "الكهرباء" في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم).

يرجى المساعدة لإنجاح هذه المهمة حسب تعليمات معالي الوزير.

مع خالص التحية ...

مدير إدارة التنسيق والمتابعة ومدير الشئون
التعليمية والإدارية بالوكالة بمكتب الوزير
مشعل مشاري السجاري

مشعل مشاري عبدالله السجاري
مدير إدارة التنسيق والمتابعة
و مدير إدارة الشئون التعليمية والإدارية بالإنابة

الملحق رقم (6)

كتاب تسهيل المهمة من الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت

وزارة التربية
إدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية
مكتب المدير العام

STRY OF EDUCATION
PITAL EDUCATIONAL AREA
rector Manager office

الرقم: و ت / ط ف ل

التاريخ: 2013/12/08

نشرة خاصة للمرحلة المتوسطة

بنين - بنات

السادة المحترمون / مديرو المدارس

تحية طيبة وبعد،،

تسهيل مهمة

الطالب / محمد خلف الظفيري

بالإشارة إلى كتاب مدير إدارة التنسيق والمتابعة ومدير الشئون التعليمية والإدا
بالوكالة بمكتب الوزير رقم (1222) المؤرخ في 02 / 12 / 2013م، بشأن بالموض
أعلاه،،،

يرجى تسهيل مهمة الباحث للحصول على المعلومات اللازمة وتطبيق أداء البـ
بالمدرسة وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وط
التدريس بعنوان (الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي الدراسات العملية - الكهر
في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم).

شاكرين حسن تعاونكم

مدير عام
منطقة العاصمة التعليمية

الملحق رقم (7)

كتاب تسهيل المهمة من الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية بدولة الكويت

State of Kuwait دولة الكويت

وزارة التربية

MINISTRY OF EDUCATION

الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية

Ref. : المرجع: 034342

Date : 8 DEC 2013 التاريخ:

نشرة خاصة

لمدارس المرحلة المتوسطة

السادة والسيدات المحترمون / مديرو ومديرات المدارس .

السلام عليكم ورحمته وبركاته ...

الموضوع/ تسهيل مهمة

إشارة إلى الموضوع أعلاه، وإلى كتاب مدير إدارة التنسيق والمتابعة ومدير الشؤون التعليمية والإدارية بالوكالة بمكتب معالي وزير التربية ووزير التعليم العالي رقم و ت/ و ز/١٢٢٢ بتاريخ ٢٠١٣/١٢/٢

نحيطكم علماً أن الطالب / محمد خلف الظفيري – **المسجل على درجة الماجستير في المناهج** وطرق التدريس في جامعة الشرق الأوسط **يقوم بدراسة بحثية للحصول على درجة الماجستير في** المناهج وطرق التدريس تحت عنوان" **الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي الدراسات العملية "** الكهرباء" في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم"

فيرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه **من خلال الحصول على المعلومات اللازمة وتطبيق** أدوات البحث عند زيارته لمدارسكم وتقديم كافة التسهيلات اللازمة لإنجاح مهمته.

للتفضل بالاطلاع والعلم.

مع خالص التحية والتقدير،،،

مدير عام

الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية

طلق صقر الهيم

مدير عام

الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية بالإنابة

وزارة التربية

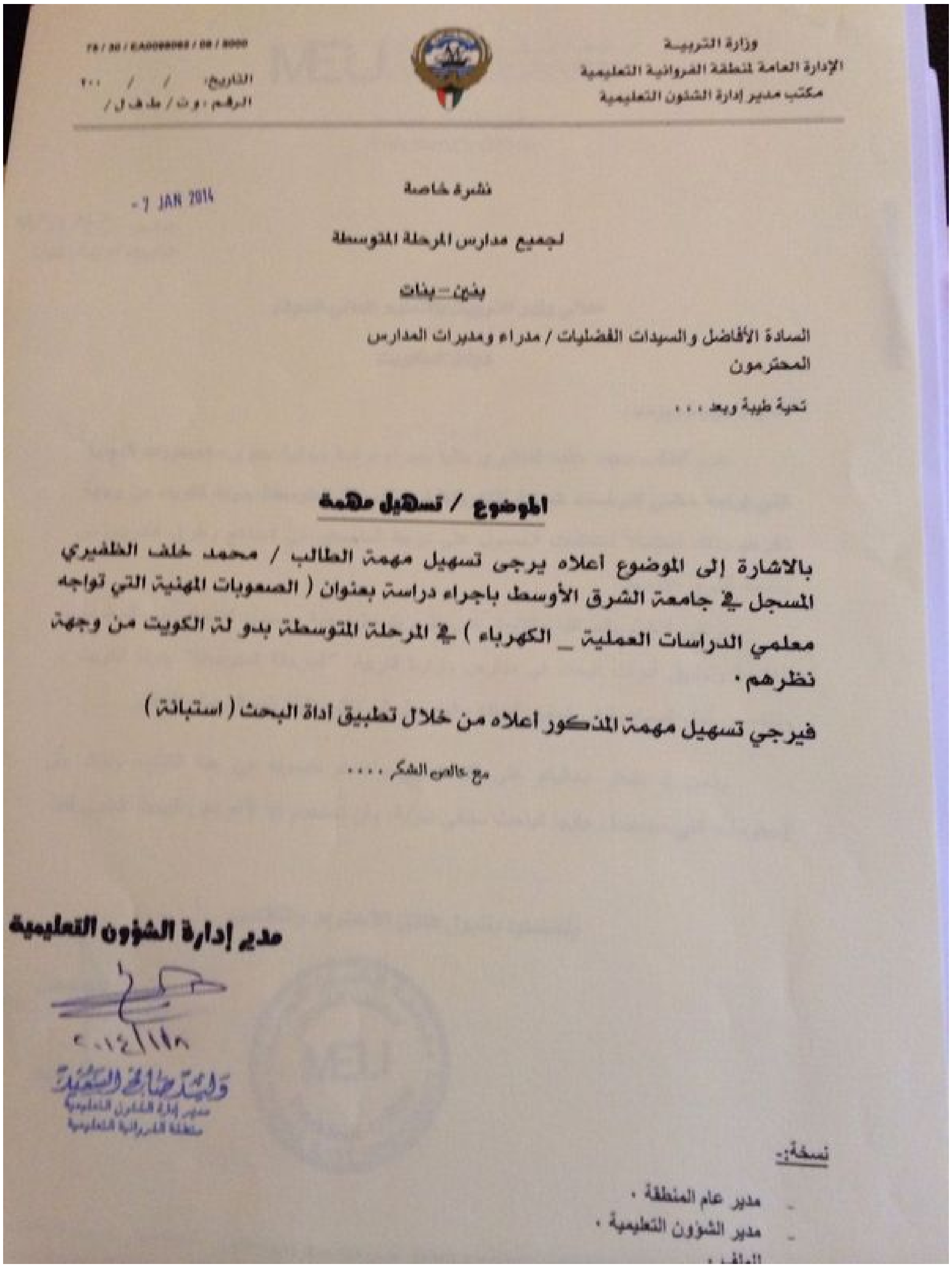
الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية

نسخة لكل من:

- مكتب المدير العام.
- إدارة الشؤون التعليمية.
- مراقبات التعليم المتوسط
- التوجيه الفني للدراسات العملية.

الملحق رقم (8)

كتاب تسهيل المهمة من الإدارة العامة لمنطقة الفروانية التعليمية بدولة الكويت



وزارة التربيـة
الإدارة العامة لمنطقة الفروانية التعليمية
مكتب مدير إدارة الشئون التعليمية

التاريخ: / / ٢٠١
الرقم: و ت / ط ف ل /

- 7 JAN 2014

نشرة خاصة

لجميع مدارس المرحلة المتوسطة

بنين – بنات

السادة الأفاضل والسيدات الفضليات / مدراء ومديرات المدارس
المحترمون

تحية طيبة وبعد ...

الموضوع / تسهيل مهمة

بالاشارة إلى الموضوع أعلاه يرجى تسهيل مهمة الطالب / محمد خلف الظفيري المسجل في جامعة الشرق الأوسط باجراء دراسة بعنوان (الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي الدراسات العملية _ الكهرباء) في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم.

فيرجى تسهيل مهمة المذكور أعلاه من خلال تطبيق أداة البحث (استبانة)

مع خالص الشكر ....

مدير إدارة الشئون التعليمية

٢٠١٤/١/١٨

وليد صالح السعيد
مدير إدارة الشئون التعليمية
منطقة الفروانية التعليمية

نسخة:-

- مدير عام المنطقة .
- مدير الشئون التعليمية .